


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Белгорода

<p>ПРИНЯТА в новой редакции: на педагогическом совете МБОУ СОШ №31 (Протокол № 1 от «30» августа 2021 года)</p>	<p>СОГЛАСОВАНЫ изменения: на Управляющем совете МБОУ СОШ №31 (Протокол № 5 от «27» августа 2021 года)</p>	<p>Внесены изменения: Директор МБОУ СОШ №31 Е. В. Кайдалова (Приказ от «01» сентября 2021 года №327)</p> 
---	---	---

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 31» Г. БЕЛГОРОДА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
5-9 классы

Приказ от «30» августа
2019 года №388

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка к адаптированной основной общеобразовательной программе		3
1.1.	Паспорт образовательной программы	3
1.2.	Краткая аннотация программы	5
Раздел 2. Содержание образования в 5 – 9 классах		7
2.1.	Пояснительная записка	7
2.2.	Содержание рабочих программ по учебным предметам (5-9 классы)	9
Раздел 3. Система оценивания результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы		10
3.1.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы для 5 – 9 классов	10
3.2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционной образовательной программы в 5 – 9 классах	12
Раздел 4. Программа, обеспечивающая духовно – нравственное развитие, воспитание, социализацию обучающихся, воспитанников		14
Раздел 5. Программа коррекционно- развивающей работы МБОУ СОШ № 31 г.Белгорода		16
Раздел 6. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы		23
6.1.	Организационные условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	23
6.2.	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	26
6.3.	Кадровые условия	27
6.4.	Информационные и учебно-методические ресурсы	28

Раздел 1.

Пояснительная записка к адаптированной основной общеобразовательной программе

1.1. Паспорт образовательной программы

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Белгорода
Разработчик программы	Рабочая группа учреждения
Правовое обоснование программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;2. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классов под ред. В.В. Воронковой, М., 2000 г.;5. Письмо Министерства образования РФ от 11.08.2016г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».7. Федеральная программа «Доступная среда».8. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».9. Региональная стратегия «Доброжелательная школа».10. Стратегия развития воспитания до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;11. Устав МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода;12. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода;13. Локальные акты МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода.

Цели программы	<p>1. Предоставить равные возможности для получения образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской позиции.</p> <p>2. Создание оптимальных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ коррекционно–развивающего разноуровневого обучения учащихся на основе дифференцированного и лично – ориентированного подхода; ○ развития механизмов у учащихся продуктивного общения; ○ освоения учащимися моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество.
Задачи программы	<p>1. Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.</p> <p>2. Развитие трудовых умений и навыков с учетом конкретных возможностей каждого ученика школы.</p> <p>3. Обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей.</p> <p>4. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе полученных знаний и умений о безопасном и здоровом образе жизни, организации мониторинга физического здоровья учеников и применении здоровьесберегающих технологий учебного процесса.</p> <p>5. Повышение статуса учителя в обществе, обеспечение условий для его профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования.</p>
Принципы, на основе которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none"> – принцип коррекционной направленности; – принцип интеграции; – принцип комплексности; – принцип многоуровности; – личностной ориентации; – преемственности; – системности; – гуманности; – целостности и вариативности; – индивидуализации и дифференциации; – демократизма; – культуросообразности.
Сроки и этапы реализации программы	2019 г. –2024 г.
Источники финансирования программы	✓ Бюджетное финансирование.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение уровня образованности школьников; ▪ обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения; ▪ социальная интеграция каждого воспитанника в современное общество; ▪ победы в конкурсах, соревнованиях с учетом конкретных возможностей каждого; ▪ статьи в периодической печати (администрация, педагоги) ▪ творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике; ▪ удовлетворенность всех участников образовательных отношений
--	---

1.2. Краткая аннотация программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Белгорода ориентирована на коррекцию, обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических и др.), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребёнка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

В структуре АООП выделяется семь образовательных областей:

- Филология – знания о языке и речевая практика;
- Математика – знание математики и правила применения математических знаний;
- Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; освоение основ трудовой деятельности и практика трудового взаимодействия;
- Искусство – знания в области искусств;
- Физическая культура – знания о здоровья, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования;
- Технология – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения.

Каждая из представленных областей включает два компонента: «академический» и компонент жизненной компетенции.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования умственно отсталых обучающихся как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования умственно отсталых детей как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни для решения различных практических задач. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Образовательный процесс реализуется в 5-9 классах.

Раздел 2. Содержание образования в 5 – 9 классах

2.1. Пояснительная записка

Целевое назначение образовательной программы

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- ✓ соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся;
- ✓ развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации;
- ✓ гуманизация и дифференциация образования;
- ✓ ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся.

Целями реализации образовательной программы являются:

- ✓ коррекция психофизических недостатков воспитанников;
- ✓ создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, необходимых для физического развития воспитанников;
- ✓ формирование современного уровня знаний и общей культуры, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие воспитанников;
- ✓ социальная адаптация умственно отсталых учащихся к жизни в обществе;
- ✓ воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения программ профессионально-трудового обучения выпускниками школы.

Адресность образовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа адресована учащимся 5 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Готовность к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает успешное освоение образовательной программы при наличии сформированности коммуникативных навыков. Обучавшиеся в 5 – 9 классах школы переходят к обучению адаптированной основной общеобразовательной программы по решению педагогического совета школы при успешном окончании 4 класса.

Образовательный маршрут учащихся

Обучение в 5 – 9 классах предполагает:

1. Возможные варианты выбора адаптированной основной

общеобразовательной программы (1 вариант, 2 вариант) в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

2. Промежуточную аттестацию учащихся в виде контрольных работ по русскому языку и математике (5 – 9 классы).
3. Итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению в 9 классе.
4. Варианты выбора ОП дальнейшего обучения.
5. Продолжение образования в учреждениях СПО.

Организационно-педагогические условия и технологии

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год в 5 – 8 классах заканчивается 31 мая; в 9 классе учебный год заканчивается 25 мая. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул для 5 – 8 классов составляет 92 календарных дня, для 9 класса не менее 70 календарных дней. Реализация образовательной программы в 5 – 9 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели согласно разрешению Учредителей. Продолжительность урока составляет 45 минут. Расписание занятий является постоянным, составляется на учебный год и утверждается директором образовательной организации. Расписание составляется на основе рекомендаций СанПИН 2.4.2.3286-15:

- ✓ оптимальная умственная работоспособность у детей школьного возраста приходится на интервал 10 – 12 часов;
- ✓ для учащихся среднего возраста основные предметы должны приходиться на 2 – 4 уроки;
- ✓ умственная работоспособность учащихся нарастает к середине недели, остается низкой в начале (понедельник) и в конце недели (пятница);
- ✓ основная учебная нагрузка, как правило, приходится на вторник и четверг, среда является несколько облегченным днем;
- ✓ проверочные и контрольные работы проводятся на 2 – 4 уроках в середине учебной недели;
- ✓ трудными для учащихся предметами считаются математика, история, русский язык, чтение и развитие речи.

Проведение сдвоенных уроков в 5 – 8 классах во всех классах запрещено (за исключением технологии).

Основной формой организации обучения в 5 – 9 классах является классно-урочная система. Система педагогических технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов личности, способствует развитию личности учащихся, обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся, обеспечивают подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, развитие их творческих способностей.

Для данной системы технологий ведущими являются:

✓ технология проблемного обучения, применяющаяся в процессе реализации учебных программ по гуманитарным дисциплинам, математике и естественнонаучным дисциплинам;

✓ игровая технология; на уроках по предметам всех образовательных областей применяются обучающие, познавательные, развивающие и творческие игры. Среди методик игротехники наиболее часто применяются дидактические (все предметы), сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации (чтение и развитие речи), ситуационное моделирование (чтение и развитие речи, история).

Особое значение для формирования познавательных интересов и развития познавательной и творческой активности учащихся имеет технология проведения учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники), музейных. Учебные экскурсии по предмету проводятся в учебное и внеучебное время под руководством учителя или при помощи привлекаемых специалистов.

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы создана необходимая учебно-материальная база. Уроки по гуманитарным, общественным и естественнонаучным дисциплинам проводятся в приспособленных классных помещениях, имеющих необходимый комплекс учебных пособий и дидактических средств. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале образовательного учреждения или на спортивной площадке. Предусмотренные образовательной программой учебные программы реализуются на основе комплекта учебников библиотеки МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода (библиотечный обмен).

Родители обучающихся (лица, их заменяющие) знакомятся с основными положениями образовательной программы, комплексом реализуемых учебных программ, системой дополнительного образования и внеучебной деятельности на собраниях родителей учащихся 5 – 9 классов.

Конфигурация образовательного маршрута учащихся может корректироваться на основе реализуемой системы дополнительного образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательного маршрута обучающегося.

2.2. Содержание рабочих программ по учебным предметам (5-9 классы)

Педагогическим советом школы принято решение о реализации Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 -9 классов под ред. В.В. Воронковой, М., 2013 г., указанные программы представлены в приложении к данной АООП.

Раздел 3. Система оценивания результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися 5 – 9 классов адаптированной образовательной программы

Ожидаемыми результатами освоения образовательной программы являются:

1) личностные результаты — овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в разных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

2) предметные результаты — овладение знаниями из основных образовательных областей: филология, естествознание, математика, обществознание, физическая культура, искусство, технология (трудовое и профессионально- трудовое обучение с элементами черчения и техники безопасности, социально – бытовая ориентировка), а также коррекционными мероприятиями по логопедии; формирование у воспитанников средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности.

По окончании 9 класса учащимся выдается свидетельство об обучении установленного образца (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 года № 1145).

Модель выпускника школы

Ценностный потенциал

Выпускник школы должен:

Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы.

Знать и понимать свои права, уметь их отстаивать без нарушения правовых норм, признавать свои обязанности, как члена общества, так и того коллектива, в котором будет трудиться выпускник.

Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.

Быть патриотом своей Родины. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством. Бережно относиться к историческому и духовному наследию России.

Уметь вести себя в общественных местах, знать традиции, уметь вести себя достойно в различных жизненных ситуациях.

Владеть навыками подготовленности к самостоятельной семейной жизни.

Заботиться о благе и духовности своей семьи.

Знать свое тело, иметь верное представление о нем, о своих психофизических

возможностях, уметь ухаживать за своим телом, знать способы поддержания и укрепления здоровья, работоспособности, выносливости.

Познавательный потенциал

Учащиеся, завершающие обучение на второй ступени, должны:

✓ освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения профессионального обучения (то есть овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления);

✓ овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учащиеся должны:

✓ освоить программы по всем предметам школьного учебного плана;

✓ знать свои гражданские права и уметь их реализовать, знать свои обязанности;

✓ быть готовым к формам и методам, применяемым в учреждениях начального профессионального образования.

Профессионально-трудовой потенциал

Выпускник школы должен:

Знать кодекс законов о труде. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Уметь заключать и расторгать трудовые договора.

Уметь вести домашнее хозяйство (стирать, готовить, обустроить жилище, ухаживать за растениями, животными), владеть элементарной экономической грамотностью, разумно использовать ресурсы и денежные средства.

Знать рабочее время и время отдыха. Соблюдать трудовую дисциплину, понимать такие понятия, как качество, количество продукции и нормирование труда.

Иметь жизненные планы, профессиональные интересы и склонности с учетом своих возможностей, направлять их на получение профессионального образования и возможности трудиться.

Уметь выбирать предполагаемую специальность в соответствии с индивидуальными возможностями.

Знать перечень профессий (специальностей), по которым проходит профессиональная подготовка в школе.

Уметь соотносить себя с требованиями выбранной профессии знать информацию о профессиях учебных заведениях области, потребности рынка труда в рабочей силе.

Уметь осуществлять совместную деятельность с другими лицами, т.е. согласовывать цели, задачи, средства, способы совместной деятельности. Иметь навыки кооперирования с другими для решения общей задачи, уметь сочетать ее с собственными интересами.

Коммуникативный потенциал

Выпускник школы должен:

Быть устойчивыми при столкновении с трудностями и негативными жизненными обстоятельствами.

Уметь самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, решать конфликты ненасильственным путем.

Уметь устанавливать конструктивные толерантные отношения со старшими, младшими, сверстниками, людьми других национальностей и вероисповеданий.

Уметь адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Владеть навыками и приемами психологической защиты без негативных последствий для своей личности и ее развития, уметь использовать механизмы защиты прав человека.

Уметь общаться с противоположным полом, зная соответствующие правила этикета и гигиену половой жизни.

Художественно-творческий потенциал

Выпускник школы должен:

Владеть основами эстетической и этической культуры.

Уметь вырабатывать и поддерживать желаемый уровень привлекательности своей внешности, быть опрятным, аккуратным (в одежде, манерах, причёске), что может стать надежной предпосылкой раскованности, способности без комплексов включаться в процесс общения с окружающими.

Иметь представления о культуре досуга. Уметь использовать средства и возможности культуры для своего совершенствования. Знать о своих способностях, наличии определенного опыта реализации их в деятельности.

Развивать разносторонние интересы.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в 5 – 9 классах

В школе действует пятибалльная система оценки.

Текущая аттестация проводится:

✓ в 5 – 9 классах по учебным предметам по четвертям;

✓ обучающиеся по индивидуальным учебным планам (обучение на дому), аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

Предусматривается девятилетний срок обучения как оптимальный для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. При данной форме обучения на дому исключается профессионально-трудовая подготовка в связи с отсутствием в домашних условиях возможности осуществления данного направления.

По окончании 9 класса обучающиеся, которые в течение длительного срока обучались на дому, не сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению (освобождаются от итоговой аттестации) в связи с тем, что профессионально-трудовое обучение не включено в учебный план.

В конце учебного года выставляются годовые отметки.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора образовательного учреждения. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных совещаниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях.

Промежуточная аттестация представлена в виде контрольных работ по русскому языку и математике в 5 – 9 классах.

Итоговая аттестация в 9 классах проводится в форме экзамена по профессионально – трудовому обучению (согласно письму Минобразования РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»).

Раздел 4. Программа, обеспечивающая духовно-нравственное развитие, воспитание, социализацию обучающихся, воспитанников

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора. С целью создания условий для выполнения государственных специальных образовательных стандартов в школе ведется дополнительная работа по обеспечению качества образования и воспитания школьников. Для этого была разработана и реализуются Рабочая программа воспитания «Вместе идем дорогой добра».

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся предполагает взаимодействие и тесное сотрудничество с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: БГАД театр им. М.С. Щепкина, Городская детско-юношеская библиотека им. А. Пушкина, музеи, музыкальный театр детской школы искусств.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Цель и задачи воспитания школьников

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- личностная культура;
- социальная культура;
- семейная культура.

Основными направлениями в организации работы школы с семьей стали:

- составление банка данных различных категорий семей обучающихся;
- использование оптимальных форм и методов в индивидуальной работе с семьей;
- организация работы по предупреждению социального сиротства;
- организация педагогического просвещения родителей через систему организации родительского всеобуча;
- оказание помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи и профилактике негативных проявлений у детей и подростков;

- создание условий для участия родителей в управлении образовательным учреждением (Управляющий совет, общешкольный родительский комитет), организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитание и социализация школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируют во всеосновные виды деятельности:

- урочную;
- внеурочную;
- внешкольную;
- семейную;
- общественно-полезную.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеях и ценностях (эстетическое воспитание).

Раздел 5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

• **Задачи** отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы .
- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).
- *Принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- *Принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную

работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной общеобразовательной программы

Направления коррекционной работы

Диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП.

Коррекционно-развивающая работа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ №31 г. Белгорода создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации, регламентируются локальным актом, а также Уставом МБОУ СОШ №31 г. Белгорода. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является **тесное взаимодействие специалистов** при участии

педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №31 г. Белгорода осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Данное направление осуществляется ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей ОВЗ. **Цель работы ППк:** выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк МБОУ СОШ №31 г. Белгорода входят педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа в МБОУ СОШ №31 г. Белгорода планируется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Итоговым результатом коррекционной работы является достижение обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода располагает достаточными материальными, кадровыми, информационными и иными ресурсами для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, а также лицензированных дополнительных образовательных программ.

6.1. Организационные условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и коррекционную подготовку, предусмотренную для обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся.

АООП включает 2 варианта учебного плана:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с различными формами умственной отсталости (вариант 1)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					всего
			классы					
			V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент общеобразовательные предметы								
1	Филология	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
		Русский язык	5	4	4	4	4	21
2	Обществознание	История Отечества			2	2	2	6
		Обществознание				1	1	2
3	Математика	Математика	6	6	5	5	4	26
4	Естествознание	Природоведение	2					2
		Биология		2	2	2	2	8
		География		2	2	2	2	8
5	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3

		Музыка и пение	1	1	1	1		4
6	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
		Профессионально - трудовое обучение	6	8	10	11	13	48
		ИТОГО	27	30	32	33	33	155

Коррекционная подготовка

8		Социально – бытовая ориентировка (СБО)	2					2
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (по СанПиН)		29	30	32	33	33	157
		Коррекционно-развивающие занятия со специалистами	3	3	3	3	3	15
	ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ:		32	33	35	36	36	172

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с различными формами умственной отсталостью, имеющих сложный дефект (вариант 2)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в			
			6с	7с	8с	9с
1	Филология	Чтение и развитие речи	3	3	3	3
		Письмо и развитие речи	3	3	3	3
2	Обществознание	История Отечества		2	2	2
		Обществознание			1	1
3	Математика	Математика	6	5	5	4
4	Естествознание	Природоведение				
		Биология	1	2	2	2
		География	1	1	2	2

5	Искусство	Изобразительное искусство	2	2	2	2
		Музыка и пение	1	1	1	1
6	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
7	Технология	Трудовое обучение	5	5	5	5
		ИТОГО	25	27	28	28

Коррекционная подготовка

			6с	7с	8с	9с
		Социально – бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (по СанПиН)		27	29	30	30

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

		6с	7с	8с	9с
	Логопедия	2	2		-
	ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ:	29	31		30

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Материально-технические условия МБОУ СОШ №31

Обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

Обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САНПиН);
- санитарно-бытовых условий (имеются гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением);
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- *участку* (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, имеет искусственное освещение);

- *зданию* образовательного учреждения (здание четырехэтажное, кирпичное, типовое; площадь 6577,4 кв. м. Общая площадь территории школьного двора (ул. Костюкова, 20 и составляет 23857 кв. м, из них площадь с твёрдым покрытием – 1300 кв. м, газон – 300 кв. м, цветники – 200 кв. м, площадь под спортивными сооружениями – 120 кв.м. Имеется ограждение (металлическое – 500 м);

- *помещениям библиотек* (в школе имеется библиотека 48 кв.м., оснащённая персональным компьютерам, читательские места, медиатека, выход в интернет);

- *помещениям для питания* обучающихся (имеется столовая на 180 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием, буфет); *-спортивным залам* (имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);

- *помещениям для медицинского персонала* (имеется стоматологический кабинет, медицинский кабинет: кабинет врача, процедурный кабинет);

- *мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю* (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, отвечающие

гигиеническим требованиям; специальные демонстрационные столы и иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал общей площадью 270 кв.м. Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом – 85 кв.м. Дополнительно представлены кабинет педагога-психолога (1), социального педагога (1) учителя-логопеда (1), учителя-дефектолога (1).

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

6.3. Кадровые условия

В образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

Должность	Уровень квалификации	
	Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца	Соответствует
Заместитель директора	Наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца	Соответствует
Учитель	Высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки: получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.	Соответствует
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;	Соответствует
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям	Соответствует

	(«Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.	
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области дефектологии; б) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области дефектологии. в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.	Соответствует
Социальный педагог	Наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Повышение квалификации, рост профессионального мастерства в МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода осуществляется через:

- курсы повышения квалификации;
- городские предметные семинары по плану управления образования;
- участие в семинарах муниципального и школьного уровней, заседаниях педагогического совета;
- обобщение опыта.

6.4. Информационные и учебно-методические ресурсы

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных

информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям. Образовательная деятельность находит отражение в информационной среде: творческие работы учителей и обучающихся; посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (мультимедиаколлекция, образовательные порталы).

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Виртуальная школа».

Имеется интернет, сайт школы. (school31@beluo.ru.) На школьном сайте представлена вся информация о деятельности школы, достижениях педагогов и обучающихся. Новостной раздел сайта обновляется еженедельно.

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП

Реализация АООП обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным курсам (дисциплинам).