Принято на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №31 г. Белгорода протокол № 1 от « 31 » августа 2020г.		**Утверждаю** директор МБОУ СОШ № 31 _____Е.В. Кайдалова Приказ № 308 от « 1 » сентября 2020г.

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

структурного подразделения - детский сад

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 31»

г. Белгорода

на 2020 – 2021 учебный год

Разделы плана деятельности

Раздел I. Анализ конечных результатов деятельности и достижений структурного подразделения - детский сад МБОУ СОШ № 31 за 2019-2020 уч. год
1.1. Качество условий созданных и использованных для реализации ОП ДО …
1.2. Качество организации образовательной деятельности в структурном подразделении - детском саду в соответствии с ОП ДО
1.3. Качество результатов реализации ОП ДО ……
1.4. Достижение запланированной цели и реализация задач в 2019-2020 учебном году ……
Раздел II. Планирование деятельности структурного подразделения - детский сад на 2020-2021 учебный год
2.1. Цель, задачи и приоритетные направления структурного подразделения - детский сад на 2020-2021 учебный год …….
2.2. Охрана жизни и здоровья воспитанников: -система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»
2.3. Организация образовательной деятельности в структурном подразделении - детский сад в 2020-2021 учебном году: 2.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО 2.3.2. Инициирование проектной деятельности в структурном подразделении - детский сад с участниками образовательных отношений и социумом 2.3.3. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров
2.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в структурном подразделении - детский сад в 2020-2021 учебном году: 2.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и т. д.) 2.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий

2.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС
2.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий
2.4.5. Система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования
2.5. Оценка качества результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в структурном подразделении - детский сад в 2020-2021 учебном году (в соответствии с план-графиком ВСОКО).……
2.5.1 Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО.
2.5.2. Результаты оценки показателей здоровья детей
2.5.3. Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям структурного подразделения - детского сада
2.5.4. Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений
2.5.5. Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности
2.5.6. Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в структурном подразделении - детский сад МБОУ СОШ № 31

Раздел I. Анализ конечных результатов деятельности и достижений структурного подразделения - детский сад МБОУ СОШ № 31 за 2019-2020 уч.год

Структурное подразделение – детский сад МБОУ СОШ № 31 функционирует с октября 2012 года.

Деятельность по осуществлению дошкольного образования регламентируется Уставом МБОУ СОШ № 31, наличием лицензии от 03 марта 2017 года, серия 31П01 №, выданной Департаментом образования Белгородской области.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12 - часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Группа осуществляет деятельность с 01 сентября по 31 мая.

Функционирует 1 одновозрастная группа комбинированной направленности для детей от 5,5 до 7 лет. Предельная численность - 25 человек.

Процентное соотношение детей по полу в 2019-2020 г.: 30% девочки, 70% мальчики.

Численность обучающихся

	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.
Всего групп/в них обучающихся	1/24	1/14	1/20

1.1. Качество условий созданных и использованных для реализации ОП ДО

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в структурном подразделении – детский сад в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО (3.5.) к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы;
- требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.

Территория ОУ благоустроена, озеленена; имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповой площадкой индивидуально для группы и общей физкультурной площадкой, с беговой дорожкой, с прыжковой ямой, хозяйственную зону с отдельным выездом. Участок по

всему периметру имеет ограждения. На территории ОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (видовое разнообразие кустарников, деревья). В хозяйственной зоне имеется площадка с твердым покрытием, на которой установлен 1 контейнер закрывающийся крышкой. Въезды и входы на территорию ОУ имеют твердое покрытие.

Группа функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям. Здание имеет централизованное отопление, водоснабжение, канализацию.

Безопасность структурного подразделения обеспечена контролем за пропускным режимом. В учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности. В ОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

В 2019-2020 году произведен косметический ремонт группы.

В состав групповой ячейки входят:

- игровое помещение 48,8 м^2 с игровой, обеденной зоной и буфетом,
- спальное помещение площадью 48,8м^2,
- коридор 17,73 м^2

В туалетном помещении находятся 4 раковины для умывания, 3 унитаза, 1 поддон, туалеты раздельные для мальчиков и девочек, с сантехкабинками.

Раздевалка оборудована промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, лавочками, тумбой для уличной обуви. Для игрушек, используемых на прогулке, имеются специальные корзины. Выносные игрушки хранятся в специальном помещении.

Все помещения детского сада полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства. Группа имеет индивидуальный вход, обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом. В групповом помещении имеются 2-х местные столы и стулья, которые соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей. Мебель промаркирована. Оборудование соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Имеются медицинский блок, спортивный зал, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога. Медицинский блок расположен на втором этаже, один изолятор.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории ОУ оборудована игровая площадка. Построен павильон.

В МБОУ СОШ № 31 обеспечение **безопасности участников** образовательного процесса ведется по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в группе;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Информация об обеспеченности доступа к информационным и информационно – коммуникационным сетям ОУ

показатели	2018	2019	2020
Общее количество компьютеров в группе	1	1	1
Доступ детей к компьютерам	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Подключение к Интернету	имеется	имеется	имеется
Наличие локальной сети	имеется	имеется	имеется

Образовательное пространство группы:

показатели	2018	2019	2020
физкультурно-спортивный блок (музыкальный кабинет, спортивный зал, спортплощадка)	+	+	+
медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)	+	+	+
групповые помещения (игровая - 1, спальня - 1)	+	+	+
коррекционный блок (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога)	-	-	+
прогулочный комплекс (прогулочная, игровая площадка - 1)	+	+	+

Техническая оснащённость группы:

показатели	2018	2019	2020
Компьютеры	**1**	**1**	**1**
Принтер	**1**	**1**	**1**

Музыкальный центр	**1**	**1**	**1**
Мультимедийный проектор	**0**	**1**	**1**
Экран для проектора	**0**	**1**	**1**

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Питание детей - 5-ти разовое, организовано в помещении группы. Для мытья посуды в моечной имеется 2-х гнездная мойка с подводкой холодной и горячей воды через смесители

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из основных задач в работе структурного подразделения – детский сад является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в детском саду созданы условия: функционирует спортивный зал, оснащенный в соответствии с реализуемой образовательной программой, требованиями СанПиН, спортивная площадка. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу включен инструктор по физической культуре. Вопросы здоровья детей обсуждаются на родительских собраниях.

Группа в достаточной мере обеспечена детской мебелью, игровым и спортивным оборудованием, развивающими играми.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

показатели	2018	2019	2020
В сети Интернет функционирует официальный сайт школы http://31.schoolbel.ru/	+	+	+
Постоянное подключение к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мбит/сек.	+	+	+
Фильтрация информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации и (или) не совместимой с целями образования, осуществляется аппаратными и программными средствами на сервере и АРМУ	+	+	+
Сайт школы оснащен версией для слабовидящих	+	+	+
Обеспечение работы с порталом ИСОУ (www.vsopen.ru) — автоматизированная	+	+	+

система управления образовательным процессом и документооборотом: - автоматизация основных управленческих процессов в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования; - осуществление аналитических и статистических, мониторинговых исследований по различным срезам базы данных; - электронный документооборот в сфере образования			
ЭМОУ (http://mou.bsu.edu.ru/) — электронный мониторинг образовательных учреждений	+	+	+
Selma.ru — система для использования и контроля электронного документооборота в ОО города Белгорода	+	+	+

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитанников, которым требуется наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

Методическое обеспечение педагогического процесса

Организация целостного педагогического процесса в 2019-2020 уч. году была направлена на решение основных годовых задач и осуществлялась с целью обеспечения высокого уровня образования и воспитания детей**.**

Образовательная деятельность в структурном подразделении осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом УМК дошкольного образования «Детство»/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. СПб.: ООО « Издательство «Детство – Пресс», 2014г. и обеспечивала развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с использованием::

1. Парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич. С.Пб. Детство-Пресс, 2016, основная цель которой - воспитание у ребенка основ экологической культуры.

2. Региональный компонент – программа физкультурно-оздоровительного направления «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой. М. «Вентана-Граф», 2015, построенная на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия.

3. Парциальной программы дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Белгород: ООО «Эпицентр», основная цель которой - обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

В детском саду работают педагоги: 2 воспитателя, музыкальный руководитель (совместитель, учитель школы), инструктор по физкультуре (совместитель, учитель физкультуры МБОУ СОШ № 31), по необходимости из штата школы - педагог-психолог и учитель-логопед.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются также такие формы работы, как консультации, взаимопосещения, самообразование педагогов, психологические тренинги, творческие недели, участие в вебинарах, семинарах, педмарафонах, мастер-классах и т.п. Педагоги детского сада также повышают уровень профессионального мастерства путем участия в работе школьного и городских методических объединений. В рамках школьного МО в течение учебного года воспитатели группы проводили открытые мероприятия, НОД для педагогов ОУ.

Методическая работа была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**
Воспитатели	**2**	**2**	**2**
Муз.руководитель	**1**	**1**	**1**
Инструктор по физ.воспитанию	**1**	**1**	**1**
Учитель-логопед	**-**	**-**	**1**
Педагог-психолог	**-**	**-**	**1**

Образование и стаж работы

Сведения об образовании, квалификации педагогов штатного расписания:

Ф.И.О. педагога	Возраст	Стаж	Образование	Категория
Довыдова Ю.Г.	31	9	Высшее	Высшая
Зенина С.О.	42	23	Высшее	Высшая
Латышева Л.С.	46	17	Средне специальное	1 категория
Онищенко Н.О.	47	26	Высшее	1 категория

Качественный состав педагогических работников

структурное подразделение детский сад МБОУ СОШ № 31	Численность педработников	Высшее образование	Из них педагогических	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Высшая Квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2018	4	3	3	1	1	1	3
2019	4	3	3	1	1	2	2
2020	4	3	3	1	1	2	2

Распределение педагогических работников по полу и возрасту

Наименование ОУ	Численность педработников		Менее 25 лет		22-29 лет		30-34 года		35-39 лет		40-44 года		45-49 лет	
структурное подразделение детский сад МБОУ СОШ №31 № 31МБОУ СОШ №31	всего	Из них женщины	всего	Из них женщины	всего	Из них женщины	всего	Из них женщины	всего	Из них женщины	всего	Из них женщины	всего	Из них женщины
	4	4	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	2

Финансовое обеспечение:

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно увеличиваются расходы на содержание учреждения, растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ОУ. Имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
Динамика организации образовательного пространства и разнообразия оборудования, материалов и инвентаря:

Год / **Показатели**	2018	2019	2020
игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников	+	+	+
экспериментирование с доступными детям материалами	-	+	+
двигательную активность	+	+	+
эмоциональное благополучие детей	+	+	+
возможность самовыражения	+	+	+

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей; трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

Соответствие требованиям СанПин

	2018г	2019г	2020г
Санитарное состояние группы	Санитарное состояние группы **отвечает требованиям**	Санитарное состояние группы **отвечает требованиям**	Санитарное состояние группы **отвечает требованиям**
Мебель и крупное игровое оборудование его маркировка в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин	Мебель имеется в необходимом количестве, маркировка **соответствует** требования СанПиН 2.4.1.3049-13.	Мебель имеется в необходимом количестве, маркировка **соответствует** требования СанПиН 2.4.1.3049-13.	Мебель имеется в необходимом количестве, маркировка **соответствует** требования СанПиН 2.4.1.3049-13.
Внешний вид помещения, эстетика	Внешний вид помещения **эстетичен**, создает	Внешний вид помещения **эстетичен**, создает	Внешний вид помещения **эстетичен**, создает комфортные условия для

оформления	комфортные условия для пребывания детей	комфортные условия для пребывания детей	пребывания детей
Сертификаты на игрушки и игровое оборудование, мебель	Сертификаты на игрушки и мебель **имеются**.	Сертификаты на игрушки и мебель **имеются.**	Сертификаты на игрушки и мебель **имеются.**
Соблюдение требований к естественному освещению помещений	Требования к естественному освещению помещений **соблюдены.**	Требования к естественному освещению помещений **соблюдены.**	Требования к естественному освещению помещений **соблюдены.**
Исправность и сохранность материалов и оборудования	Все материалы и оборудование в **исправном состоянии.**	Все материалы и оборудование **в исправном состоянии.**	Все материалы и оборудование **в исправном состоянии.**

Выводы по подразделу:

1. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в группе на основании самоанализа показала, что в структурном подразделении - детском саду в целом созданы необходимые условия для полноценного и гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой активности ребенка.
2. Одним из важнейших условий, которые обеспечивают высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников группы.
3. Реализуемые в детском саду программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.
4. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100% .
5. Анализ образовательного уровня педагогов детского сада показал, что 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование, из них 75 % высшее.

Проблемное поле:

Необходимо пополнить предметно-развивающую среду группы недостающим игровым материалом, совместно с родителями изготовить нестандартное оборудование, развивающие и дидактические игры;

Перспективы и пути решения проблемного поля

- пополнить предметно-развивающую среду группы недостающим игровым материалом, совместно с родителями изготовить нестандартное оборудование, развивающие и дидактические игры

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий, созданных и использованных для реализации ОП ДО			
Цель: определение степени соответствия качества условий созданных и используемых для реализации ОП ДО	Самоанализ материально-технических, кадровых, образовательных, методических, информационно-коммуникативных и медико-социальных условий пребывания детей в группе показал, что в структурном подразделении – детский сад созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья.	Необходимо продолжить совершенствование предметно-развивающей среды	Дооснащение РППС в группе с учетом требований ФГОС ДО, дооснащение прогулочной площадки в соответствии с возрастом детей, а также для поддержки инициативы, самостоятельности и творчества дошкольников

1.2. Качество организации образовательной деятельности в структурном подразделении - детском саду в соответствии с ОП ДО

Образовательный процесс в структурном подразделении – детский сад осуществлялся с учетом УМК «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и парциальных программ.

Образовательная деятельность осуществлялась через совместную деятельность педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей с учетом специфических для детей старшего дошкольного возраста деятельности и адекватных возрасту формах работы.

Образовательная деятельность была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ООП ДО ОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в группе в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический. Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом подготовительной группы.

Особое внимание уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагоги, работающие в группе, наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов. В процессе организованной деятельности создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная различными сюжетами, импровизациями.

Большое внимание отводится игре, так как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игровой. Для активной и самостоятельной творческой

игровой деятельности в дошкольной группе создаются необходимые условия. Имеется игровой центр в соответствии с возрастом детей, игрушки находятся в доступном для детей месте. Дети охотно участвуют в играх и в создании игровых ситуаций, проявляют инициативу, интерес к различным играм.

Следует отметить, что в группе были созданы определенные условия: педагоги обновили развивающую среду в соответствии с возрастными особенностями детей, собран материал для познавательного развития детей (схемы, модели), оформили книжный центр, где собраны художественная и познавательная литература. В группе оформлен центр интеллектуального развития: мини-лаборатория по окружающему миру, развивающие дидактические игры, карты, глобусы, схемы.

В центре интеллектуального развития имеются игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме; геометрическая мозаика и лото; трафареты, линейки, игры для развития логического мышления, счетный материал; веер цифр; дидактические пособия. Для развития кругозора и познавательно-исследовательская деятельность созданы условия и возможности для проведения несложных опытов и экспериментов.

В центре краеведения воспитатели знакомят детей с историей родного города, его природой; имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей. Воспитателями были разработаны презентации для использования на занятиях. Совместно с детьми и родителями оформлены альбомы, которые помогают детям познать окружающий мир: «Времена года», «По страницам Красной книги», «Мир растений и животных». Имеются гербарии, коллекции овощных культур, растений нашего края. В зимнее время дети под руководством воспитателей выращивают зеленый лук, фасоль, пшеницу (опытный участок на подоконнике).

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к познавательно - исследовательской деятельности. Анализ экологического развития показал, что педагоги много внимания уделяли формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять её. Проводились мероприятия в рамках года экологии в России.

Одним из приоритетных направлений деятельности ОУ является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**.** Учитывая, что в период обновления дошкольного образования значительно возросли роль народной культуры и познавательный интерес к малой родине, цель работы в данном направлении - помочь ребенку понять, что для него Родина.

Одной из годовых задач деятельности группы в 2019-2020 учебном году было воспитания чувства привязанности, уважения и любви к своей стране, своей малой Родине. Формирование гражданской принадлежности, патриотического воспитания педагоги решали так же через такие формы как:

- организацию просмотра презентаций и фильмов, проведение бесед, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, литературно-музыкальных композиций;

- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- целевые прогулки и экскурсии в школьный музей, Белгородский историко - краеведческий музей, где дети знакомились с историей и культурой своего края, предметами быта, народными промыслами Белгородской области.

Накануне 9 мая были дистанционно проведены тематические занятия, развлечения, викторины, конкурс рисунков.

Работа педагогического коллектива по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств будет реализоваться и в следующем учебном году.

Соответствие РППС рекомендациям ФИРО

Показатель	2018	2019	2020
Наименование и количество игрушек в соответствии с перечнем рекомендаций ФИРО на конкретный возраст детей (см. письмо управления образования от 25.02.2015 года №30/435 «Об организации РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО»)	Насыщенность игрушек в соответствии с рекомендациями ФИРО для детей подготовительной группы соответствует **73%**	Насыщенность игрушек в соответствии с рекомендациями ФИРО для детей подготовительной группы соответствует **77%**	Насыщенность игрушек в соответствии с рекомендациями ФИРО для детей подготовительной группы соответствует **84%**

Динамика состояния развивающей предметно-пространственной среды в группе на соответствие требованиям ФГОС ДО, СанПин, рекомендациям ФИРО, возрастным возможностям и индивидуальным потребностям обучающихся, с учетом регионального компонента

Принципы	Соответствие 2018г.	Соответствие 2019г.	Соответствие 2020г.
Насыщенность	Объекты среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы	Объекты среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы **соответствуют частично.**	Объекты среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы **соответствуют.**

	соответствуют частично. Образовательное пространство **в достаточной степени наполнено** разнообразными объектами, что позволяет детям проявлять в полной мере активность в разных видах деятельности, творчество, инициативу. Материалы и оборудование **соответствуют** возрастным особенностям детей. В группе **имеются** материалы, свидетельствующие об оценке и самооценке дошкольников: портфолио достижений каждого воспитанника. **Имеются** предметы, отражающие субкультуру ребенка: сокровищницы, коробочки, ящички и пр. для хранения «ценных» предметов для ребенка. Алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата для мальчиков и девочек с вариантами выбора **имеются.**	Образовательное пространство **в достаточной степени наполнено** разнообразными объектами, что позволяет детям проявлять в полной мере активность в разных видах деятельности, творчество, инициативу. Материалы и оборудование **соответствуют** возрастным особенностям детей. В группе **имеются** материалы, свидетельствующие об оценке и самооценке дошкольников: портфолио достижений каждого воспитанника. **Имеются** предметы, отражающие субкультуру ребенка: сокровищницы, коробочки, ящички и пр. для хранения «ценных» предметов для ребенка. Алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата для мальчиков и девочек с вариантами выбора **имеются.**	Образовательное пространство **в достаточной степени наполнено** разнообразными объектами, что позволяет детям проявлять в полной мере активность в разных видах деятельности, творчество, инициативу. Материалы и оборудование **соответствуют** возрастным особенностям детей. В группе **имеются** материалы, свидетельствующие об оценке и самооценке дошкольников: портфолио достижений каждого воспитанника. **Имеются** предметы, отражающие субкультуру ребенка: сокровищницы, коробочки, ящички и пр. для хранения «ценных» предметов для ребенка. Алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата для мальчиков и девочек с вариантами выбора **имеются.**
Трансформируемость	Пространство группы разделено на зоны: Рабочую – 50% (требуется 30%) Для активной деятельности – 30% (требуется 50%) Спокойной деятельности – 20% (требуется 20%)	Пространство группы разделено на зоны: Рабочую – 50% (требуется 30%) Для активной деятельности – 30% (требуется 50%) Спокойной деятельности – 20%	Пространство группы разделено на зоны: Рабочую – 50% (требуется 30%) Для активной деятельности – 30% (требуется 50%) Спокойной деятельности – 20% (требуется 20%)

	Маркеры среды **имеются.** Разделители пространства **имеются** в количестве 2 ширм, отрезов ткани, настольной ширмы, выполненных из безопасного легкого материала, которые дети могут перемещать самостоятельно**.** Мягких модулей **нет.**	(требуется 20%) Маркеры среды **имеются.** Разделители пространства **имеются** в количестве 2 ширм, отрезов ткани, настольной ширмы, выполненных из безопасного легкого материала, которые дети могут перемещать самостоятельно**.** Мягких модулей **нет.**	Маркеры среды **имеются.** Разделители пространства **имеются** в количестве 2 ширм, отрезов ткани, настольной ширмы, выполненных из безопасного легкого материала, которые дети могут перемещать самостоятельно**.** Мягких модулей **нет.**
Полифункциональ-ность	Объекты РППС **полифункциональны**, по-разному используются детьми. В группе **в достаточном количестве имеются** природные материалы и бросовые. **Несколько** предметов игровой мебели имеют колеса, что позволяет детям легко использовать при организации сюжетных игр, что обеспечивает развитие игровой деятельности, позволяет интегрировать разные виды деятельности.	Объекты РППС **полифункциональны**, по-разному используются детьми. В группе **в достаточном количестве имеются** природные материалы и бросовые. **Несколько** предметов игровой мебели имеют колеса, что позволяет детям легко использовать при организации сюжетных игр, что обеспечивает развитие игровой деятельности, позволяет интегрировать разные виды деятельности.	Объекты РППС **полифункциональны**, по-разному используются детьми. В группе **в достаточном количестве имеются** природные материалы и бросовые. **Несколько** предметов игровой мебели имеют колеса, что позволяет детям легко использовать при организации сюжетных игр, что обеспечивает развитие игровой деятельности, позволяет интегрировать разные виды деятельности.
Вариативность	**Имеются** различные пространства: зона для уединения, центр конструирования, центр краеведения, центр театральной деятельности, игровой центр и пр., что обеспечивает свободный выбор детей. В организации среды **отражена** тематика недели «Юмор в нашей жизни». Объекты среды **отражают** национально-культурные традиции.	**Имеются** различные пространства: зона для уединения, центр конструирования, центр краеведения, центр театральной деятельности, игровой центр и пр., что обеспечивает свободный выбор детей. В организации среды **отражается** тематика недели Объекты среды **отражают**	**Имеются** различные пространства: зона для уединения, центр конструирования, центр краеведения, центр театральной деятельности, игровой центр и пр., что обеспечивает свободный выбор детей. В организации среды **отражается** тематика недели Объекты среды **отражают** национально-культурные традиции. РППС **наполнен**а в соответствии с

	РППС **наполнен**а в соответствии с количеством детей в группе. В группе **представлены** материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением деятельности: интеллектуальное развитие.	национально-культурные традиции. РППС **наполнен**а в соответствии с количеством детей в группе. В группе **представлены** материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением деятельности: интеллектуальное развитие.	количеством детей в группе. В группе **представлены** материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением деятельности: интеллектуальное развитие.
Доступность	Принцип доступности для воспитанников **соблюден частично**: многие игры и игрушки находятся на расстоянии вытянутой руки ребенка; но демонстрационные пособия размещены высоко, что провоцирует трудности восприятия детьми материала.	Принцип доступности для воспитанников **соблюден** многие игры и игрушки находятся на расстоянии вытянутой руки ребенка; демонстрационные пособия размещены доступно	Принцип доступности для воспитанников **соблюден** многие игры и игрушки находятся на расстоянии вытянутой руки ребенка; демонстрационные пособия размещены доступно
Безопасность	Все элементы РППС **соответствуют** требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, сертификаты имеются на игрушки и игровую мебель.	Все элементы РППС **соответствуют** требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, сертификаты имеются на игрушки и игровую мебель.	Все элементы РППС **соответствуют** требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, сертификаты имеются на игрушки и игровую мебель.
Созданы условия для развития ребёнка в соответствии с возрастными особенностями	Условия для развития ребенка **соответствуют** возрастным требованиям.	Условия для развития ребенка **соответствуют** возрастным требованиям.	Условия для развития ребенка **соответствуют** возрастным требованиям.
Обеспечивается возможность для двигательной активности детей	Для двигательной активности детей **имеетс**я отдельное помещение. Оборудования достаточно.	Для двигательной активности детей **имеетс**я отдельное помещение. Оборудования достаточно.	Для двигательной активности детей **имеетс**я отдельное помещение. Оборудования достаточно.
Обеспечивается	Возможность для исследовательской	Возможность для исследовательской	Возможность для исследовательской

возможность для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами	активности, экспериментирования с доступными детям материалами **имеется**.	активности, экспериментирования с доступными детям материалами **имеется**.	активности, экспериментирования с доступными детям материалами **имеется**.
В среде находятся предметы и объекты тематической направленности по изучаемой теме	Объекты тематической направленности по изучаемой теме в РППС **отражены.**	Объекты тематической направленности по изучаемой теме в РППС **отражены.**	Объекты тематической направленности по изучаемой теме в РППС **отражены.**
Наличие зоны уединения детей	Зона уединения **имеется,** закрепленная, **не трансформируемая.**	Зона уединения **имеется,** закрепленная, **не трансформируемая.**	Зона уединения **имеется,** закрепленная, **не трансформируемая.**
Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей	В группе **имеется** музыкальный центр с колонками, проектор, компьютер, принтер.	В группе **имеется** музыкальный центр с колонками, проектор, компьютер, принтер.	В группе **имеется** музыкальный центр с колонками, проектор, компьютер, принтер.

Содержание образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Организованное пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки. При организации образовательного процесса педагоги использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств, через разнообразные методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы. Значительное время отводится для игр по выбору детей, педагоги создают возможность для вариативной игровой деятельности через соответствующую развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Большое внимание воспитатели уделяли сюжетно-ролевым играм, содержание которых обогащается на основе знакомства детей с отношениями людей в социальной действительности.

Формирование трудовых навыков осуществлялось педагогами через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, где дети узнают о существующих профессиях;
- сюжетно-ролевые, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, где дети получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками;
- природоохранной деятельностью, где дошкольники приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

В соответствии с образовательной программой трудовое воспитание осуществлялось систематически, также через основные формы организации трудовой деятельности детей - поручения, дежурства, коллективный труд. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе осуществлялась через:

- формирование представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;
- формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитание

осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в природе;
- закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи по данным направлениям работы решались через различные формы образовательной деятельности: беседы, чтение художественной литературы, решение проблемных игровых ситуаций, встречи с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (пожарный, полицейский), сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, тематические выставки рисунков, проектную деятельность, совместные мероприятия с родителями.

В группе оформлен центр безопасности. Предметное наполнение развивающего центра разнообразно, доступно, соответствует интересам и возрасту детей. Содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, переносные дорожные знаки. Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения. Игры и атрибуты располагаются в доступом месте, периодически обновляясь. В процессе игровой деятельности дети закрепляют полученные знания, умения и навыки. В результате у большинства дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью.

Исходя из этого, система методической работы направлена на:
• повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении;
• оказание методической помощи педагогам в организации совместной деятельности с воспитанниками;

В рамках направления методической работы с педагогами проведены:
• консультации, семинары, круглый стол;
• методическая неделя по ОБЖ;
• инструктажи по охране жизни и здоровья детей, посещающих группу.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения

Показатели физического развития детей и развития физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состоянию их здоровья, физической подготовленности в достаточной степени соответствуют требованиям реализуемой основной образовательной программы, разработанной с учетом УМК «Детство».

Воспитатели через организованную образовательную деятельность и самостоятельную деятельность старалась использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает

настроение, усиливает воздействие упражнений на организм. НОД по двигательной деятельности проводилась на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр. Анализ уровня социально-личностного развития детей позволил достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей с систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей:

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- развитие речевого творчества;
-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (старший дошкольный возраст);
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Для успешного освоения образовательной области «Речевое развитие» в структурном подразделении созданы следующие условия:

- подобран демонстрационный материал по развитию речи детей;
- приобретены дидактические пособия и игры для речевого развития дошкольников. Оформлены центр развития речи.

Воспитатели уделяют серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические, речевые игры и упражнения. Анализ работы образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

Анализ посещения НОД, мероприятий, совместной деятельности показал, что дети группы владеют речевыми умениями, умеют самостоятельно составлять небольшие рассказы по картинкам, из личного опыта. Проявляют интерес к чтению, разгадыванию кроссвордов, загадок. У большинства дошкольников (83%) речь грамматически правильная, выразительная, владеют средствами звукового анализа. Воспитателям по итогам оперативного контроля рекомендовано включать в работу по развитию речи творческие задания, упражнения, которые направлены на формирование разных сторон речи.

Чтение художественной литературы было направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. На протяжении учебного года велась углубленная работа по ознакомлению детей с художественной литературой: НОД, экскурсии в библиотеку, развлечения, родительские собрания, проектная деятельность. В течение учебного года педагоги знакомили детей с произведениями детской художественной литературы, формировали у детей умение воспринимать литературное произведение, учили детей сопоставлять прочитанное с фактами жизни. Воспитатели знакомили детей с писателями и поэтами, учили обмениваться мнениями по поводу прочитанного, привлекали внимание к особенностям художественной прозы и поэтической речи, к образности и выразительности языка писателей и поэтов. Одной из важных задач является формирование самостоятельности детей в речевой и театрально-игровой деятельности, развитие их творческих способностей. В рамках данного направления педагогами осуществлялось воспитание у детей избирательного отношения к художественным произведениям, развитие умения ориентироваться в мире книг, вырабатывалось правильное отношение к книге и чтению. Педагоги уделяли большое внимание индивидуальной работе с детьми, поддерживали развитие литературных способностей, учитывая интересы, желания и возможности детей.

Однако можно отметить и то, что дети дошкольного возраста испытывают затруднения в творческом рассказывании, в построении развернутых предложений, описательных рассказов. Так как дошкольники стремятся к лидерству, следовательно, испытывают затруднения в умении договариваться, уступать друг другу, взаимодействовать в парах. Поэтому проблема познавательного и речевого развития детей остается актуальной, так как это основной компонент полноценного развития личности ребенка. И педагогический коллектив продолжит работу в данном направлении и в следующем году, основываясь на ФГОС ДО. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по развитию литературных интересов, организации выставок детской литературы, литературные праздники и театрализованные представления с участием родителей воспитанников.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Задачи художественно-эстетического развития реализовались педагогами через:

- игры, тематические занятия, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, вернисажей, конкурсов;
- развивающую предметно-пространственную среду.

Периодически оформлялись выставки творческих работ (поделки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями или родителями). На протяжении учебного года проводились смотры-конкурсы детского творчества, дети совместно с родителями и педагогами принимали участие в конкурсах «Осенняя поделка», «Новогодняя игрушка», «Подарок для любимой мамы», «Подарок для папы», «Весенние мотивы» и другие. Благодаря этому дошкольники имели полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. У них совершенствовалась техника рисования, приемы лепки. Если в начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года. По данному направлению в следующем учебном году планируется продолжать активное участие в детских творческих конкурсах, проектной деятельности с детьми и родителями, внедрение новых технологий по области «Художественно- эстетическое развитие».

Занятиям музыки уделяется большое внимание. Музыкальным руководителем Зениной С.О. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников подготовительной группы составляет хорошо подобранный репертуар, соответствующий программным и возрастным требованиям, с учетом интересов детей. Развитие музыкально-ритмической деятельности в группе осуществлялось по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. Все воспитанники группы принимали участие в праздничных программах организованных в течение года: «Золотая осень», ко дню Матери, новогодний калейдоскоп, «День Победы» и другие.

Результаты мониторинга показали, что в основном дошкольники в соответствии с возрастом владеют техническими умениями и навыками, необходимыми для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности. Обучающиеся освоили практические навыки выразительного исполнения песен, умеют петь индивидуального и коллективно.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают региональные, национально-исторические художественные традиции, связанные с Белгородским краем.

В ОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Оформлены центр «Художественного творчества», позволяющие детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, оснащенные необходимым материалом для реализации собственного замысла, стенды для выставок детских работ.

Администрация МБОУ СОШ №31 постоянно стремится к повышению профессионального мастерства всех членов коллектива.

Курсовая подготовка

№ п/п	Курсовая подготовка	Ф.И.О педагога, должность
1.	Волгоградская гуманитарная академия, «Введение ФГОС ДО: от методологии к практике», июнь 2018г	Зенина С. О., музыкальный руководитель
2.	Курсы повышения квалификации «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального стандарта дошкольного образования», БелИРО, февраль 2018	Онищенко Н.О., воспитатель
3.	Волгоградская гуманитарная академия, «Детский фитнес в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста», сентябрь 2018г.	Довыдова Ю.Г., инструктор по ФК
4.	Курсы повышения квалификации «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального стандарта дошкольного образования», БелИРО, ноябрь 2018	Латышева Л. С., воспитатель

Участие педагогов в конференциях, в семинарах, в конкурсах (2018-19 год)

№ п/п	Название мероприятия	Информация об участнике (Ф.И.О, название сообщения)
1	Публикация статьи в сетевом издании «Солнечный свет» от 19.02.2018	Онищенко Н.О. Статья «Пластилинография в детском саду»
2	Форум «педагоги России» 2019	Онищенко Н.О. Участник
3	Весенний этап педагогического марафона март 2019	Онищенко Н.О. Открытое занятие
4	Вебинар « Работа с семьей в ДОУ» 2019	Онищенко Н.О. Участник
5	Вебинар «Основы пластилиновой живописи. Пейзаж»2019	Онищенко Н.О. Участник
6	Весенний этап педагогического марафона март 2018	Латышева Л. С., открытое занятие
7	Распространение педагогического опыта работы на всероссийском уровне в сети Интернет «Всероссийский портал образования»	Латышева Л. С., методическая разработка «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста»

Участие педагогов в конференциях, в семинарах, в конкурсах (2019-20 год)

№п/п	ФИО воспитателя	Название конкурса	Результат участия		
			муниципальный уровень	региональный уровень	Всероссийский уровень
1	Онищенко Наталья Олеговна, Латышева Людмила Сергеевна	Заочный региональный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю»		3 место	
2	Онищенко Наталья Олеговна, Латышева Людмила Сергеевна	Заочный конкурс декоративно-прикладного творчества			1 место
3	Латышева Людмила Сергеевна	Участник добровольной сертификации детско-юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества			Серебряный сертификат

Таким образом педагоги детского сада повышают уровень профессионального мастерства путем самообразования, участия в ГМО, семинарах.

В следующем учебном году необходимо: дальнейшее совершенствование педагогического процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов их творческого потенциала в современных нормативно-правовых условиях через организацию педагогов в семинарах, научно-практических конференциях

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. Анализ диагностических карт, анкетирование педагогов показали, что, не смотря на то, что прошедшем учебном году педагоги в период реализации ФГОС ДО в образовательный процесс апробировали новые формы планирования воспитательно-образовательной деятельности, развития и воспитания детей, проектирования развивающей среды, но эти же вопросы остаются актуальными и сегодня, поэтому необходимо продолжать поиск наиболее действенные пути работы при построении воспитательно-образовательного процесса, учитывать новые методики, повышать компетентность и педагогическое мастерство педагогов.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ № 31 первостепенной задачей работы коллектива в прошедшем учебном году было сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности путем активного взаимодействия участников образовательных отношений, внедрение здоровьесберегающих технологий, формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью.

Для реализации данной задачи в детском саду были созданы условия:

- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию;
- прогулочная площадка, оборудование которой, способствует развитию различных физических качеств;
- спортивный зал и зал хореографии;
- спортивная площадка, беговая дорожка.

Реализация мероприятий по данному направлению осуществлялась совместно со всеми участниками образовательной деятельности (дети, родители, специалисты: педагоги, школьный педагог-психолог). Детский сад в течение года пополнялся оборудованием. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным особенностям детей.

План структурного подразделения - детский сад по оздоровлению детей осуществлялся по основным направлениям деятельности:

- воспитательно - оздоровительное;
- лечебно-профилактическое;

План реализовывался через следующие разделы:

- взаимодействие с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- укрепление материально- технической базы

В основе физкультурно-оздоровительной работы лежит комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Важное значение в данной деятельности по воспитанию здорового ребенка имеет специально организованная двигательная активность. В текущем учебном году образовательная деятельность строилась в соответствии с Основной образовательной деятельностью дошкольного образования, а также с учетом содержания парциальной программы по физическому развитию детей «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной.

Для повышения качества медицинского обслуживания, комфортности среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей используется:

- проведение физкультурных занятий;
- санитарно – просветительская работа с родителями;
- медицинский и процедурный кабинет.

Использование индивидуально-дифференцированного подхода к реализации программы является системообразующим средством оздоровления детей. Исходя из поставленной задачи, в течение года в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми:

- ежедневные прогулки в соответствии с режимом подготовительной группы (температурные ограничения в соответствии с СанПиН);
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из них - на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в помещении;
- физкультурные праздники, мероприятия, дни здоровья;
- гимнастика после сна;
- ежедневные прогулки;
- облегченная одежда детей в группах;
- во время проведения непосредственно образовательной деятельности проводятся физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, музыкальные минутки.

Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями успешно решали задачи обучения детей через различные формы организации и активизации детей. Образовательная деятельность с детьми по данному направлению осуществлялась в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов через образовательные области. Часы двигательной активности строились на подвижных и спортивных играх. В группе составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов детской деятельности дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Инструктор по физической культуре Довыдова Ю.Г. активно использовала разные формы взаимодействия с детьми: соревнования, игровые, сюжетные. Для достижения высокого уровня двигательной активности, а также для повышения качества и укрепления здоровья детей Довыдова Ю.Г. использует смену видов деятельности в сочетании с физической нагрузкой различной интенсивности. Родители привлекаются к проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В группе ведется Журнал здоровья», указывается группа физического развития ребенка, антропометрические данные, индивидуальные особенности ребёнка, а также учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, позволяет педагогам четко и правильно осуществляет контроль проведения физкультурно-оздоровительной работы.

В период повышенной заболеваемости гриппом и ОРЗ (по городу) применялась фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночный кулон), для профилактики проводился контроль утреннего приема детей в группу (утренний фильтр), Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в группе, это позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

Особое внимание уделяется организации полноценного и рационального питания воспитанников. Дети обеспечены пятиразовым питанием. При

составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются фрукты, овощи, салаты, соки. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Педагоги включают в процесс организации питания обучение детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приема пищи в группе создается эмоциональная благоприятная обстановка. Также воспитателями подготовлены дидактические игры, конкурсы по организации питания детей. Работа в данном направлении проводится с родителями. С этой целью педагоги информируют их о блюдах и продуктах, которые получают дети в детском саду, вывешивается меню на каждый день, даются рекомендации по организации питания детей дома.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к режиму и условиям воспитания детей находится на постоянном контроле администрации школы. В течение года осуществлялся мониторинг заболеваемости.

Педагогами были пополнены центры физической активности самостоятельно изготовленным спортивным оборудованием, картотеками игр, тематическими альбомами, реализованы совместные с родителями проекты по обучению дошкольников способам сохранения и укрепления собственного здоровья. Была организована выставка рисунков детей о спорте.

Развитию у детей интереса к здоровому образу жизни способствовало проведение спортивных праздников, дней здоровья, тематических прогулок: Ко дню защитника Отечества совместно с родителями (папами) были проведены спортивные состязания. Просветительскую работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных консультаций и бесед во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации. Постоянно обновлялась информация в родительском уголке по теме оздоровления и укрепления здоровья детей. Для работы привлекался школьный психолог, учитель-логопед. Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений на родительских собраниях, индивидуальных консультаций, оформление материалов на информационном стенде для родителей.

Сравнительное количество дней, пропущенных детьми по болезни

Количество пропущенных дней по болезни	2015 год	2016	2017	2018	2019
	258	242	299	181	132

Сравнительный анализ заболеваемости и состояния здоровья воспитанников

№	Показатели	**2015г**	**2016г**	**2017г**	**2018г**	**2019**
1	Число проведенных дней в группе	2092	3378	3241	2788	2665
2	Среднесписочный состав	17	18	21	18	18
3	Количество случаев заболеваний	27	37	40	23	20
4	Из них грипп и ОРВИ, ОРЗ (случаев)	25	31	38	22	16
5	Пропуск дней одним ребенком по болезни	13	13	13,6	10	7,8
6	Заболевание на 1000	1588	2056	1818	1277	1176
7	Количество часто болеющих детей	-	-	-		-
8	Кол-во случаев инфекционных заболеваний (кроме прост.)	1	-	1	1	0
9	Наличие случаев детского травматизма	0	0	0	0	0

Количество детей с патологией здоровья

Патология	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
Нарушения зрения	-	-	-	2	1
Опорно-двигательный аппарат	8	7	8	7	12
Нарушение речи	-	-	-	0	0
Органы дыхания	1	-	-	0	0
Сердечно-сосудистая система	2	1	5	3	3
Заболевания желудочно-кишечного тракта	1	-	2	0	0
Кожные заболевания	-	-	1	0	1

Показатели функционирования за последние годы:

Период	Показатель по дошкольной группе	Среднегородской показатель
2015	83%	77.18%
2016	83 %	75,79 %
2017	83 %	77,58 %
2018	86,71 %	87,66%
2019	87,96%	78,31%

Если сравнить с предыдущим годом, то показатель функционирования улучшился – 1,25%, что свидетельствует о результативности проведения комплекса мер по данному направлению в тесном контакте всех участников образовательной деятельности (дети, родители, медработник, педагоги.

Несмотря на все проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Значительное место среди заболеваний по-прежнему занимают простудные заболевания. И, несмотря на весь комплекс проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий, наблюдается вспышка простудных мероприятий, особенно, в зимний период. Это можно объяснить еще тем, что дети в наш детский сад пришли из различных МДОУ, среди них часто болеющие, с ослабленным здоровьем, есть дети, которые не посещали до этого сад. Работа по здоровьесбережению и охране здоровья проводилась в каждом из МДОУ по своему плану, просматривается различная степень сформированности отношения детей к охране своего здоровья. Одной из причин простудных заболеваний является не всегда эффективная работа в группе по закаливанию детей; также можно отметить и то, что в группе созданы не все условия, которые позволили бы улучшению работы по здоровьсбережению (отсутствие солевой комнаты, фитобара; отсутствие люстры Чижевского для ионизации воздуха).

Сохранение здоровья детей остается быть актуальной, поэтому необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Здесь должна прослеживаться четкая, слаженная работа педагогов и педагога-психолога, однако эта единица для группы не предусмотрена.

Полноценное и гармоничное развитие детей невозможно без построения эффективного сотрудничества с другими социальными институтами. Чтобы лучше ввести детей в социальный мир, привлечь как можно больше организаций и людей к их воспитанию и развитию, расширяется образовательное пространство детства, сотрудничая с образовательными, культурными, спортивными и другими организациями.

Организации	**Формы взаимодействия**
МБОУ СОШ № 31	Совместная работа по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования. Оказание методической помощи педагогам и родителям.
Музыкальная школа №3	-детские экскурсии в школу, -подготовка детей к поступлению в музыкальную школу; приобщение к музыке
Детские сады микрорайона № 46	-совместные соревнования; -обмен опытом; -заседания координационного совета по преемственности -показ практических мероприятий с детьми; - педмарафоны
СДЮСШОР № 4	занятия в спортивных секциях, приобщение к занятиям спортом, физкультурой
Белгородский государственный театр кукол.	Приобщение детей к театральному искусству

Краеведческий музей , музей-диорама «Курская битва»	Сотрудничество в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления патриотического воспитания посредством углубленного изучения культуры родного края, сохранения историко-культурного наследия Белгородчины.

Стало традицией участие детей в праздниках микрорайона (праздник «Масленица», «День победы»), что позволяет решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников, уважение к наследию жителей нашего города.

Система организации совместной деятельности подготовительной к школе группы МБОУ с социальными институтами включает в себя:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров;
- выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Одним из ведущих направлений в деятельности структурного подразделения -детского сада остается построение эффективной работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам образования, воспитания, развития детей. Это направления очень актуально, так как в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. родители являются участниками образовательных отношений. Система взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) направлена на поиск эффективных форм, методов работы, позволяющие учитывать актуальные потребности родителей, а также способствуют формированию активной родительской позиции.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями (законными представителями), направленной на обеспечение гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы дошкольной группы и строится, прежде всего, по таким направлениям деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- в объединении усилий для развития и воспитания детей;

- в создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и в совместном решении проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогами, работающими в группе, в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, проведение спортивных мероприятий, дней здоровья).

В 2019-2020 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

Формы работы:

	2018	2019	2020
– **Педагогический мониторинг:**	анкетирование родителей; беседы с родителями; наблюдение за общением родителей и детей	анкетирование родителей; беседы с родителями; наблюдение за общением родителей и детей	анкетирование родителей; беседы с родителями; наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	беседы с родителями; дни открытых дверей; проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов	беседы с родителями; психолого-педагогические тренинги; дни открытых дверей; показ открытых занятий; проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов, онлайн-консультирование	беседы с родителями; психолого-педагогические тренинги; показ открытых занятий; проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	информация на сайте ОУ; родительские собрания; выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей;	консультации; информация на сайте ОУ; круглые столы; родительские собрания; решение проблемных педагогических ситуаций; выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей;	консультации; информация на сайте ОУ; круглые столы; родительские собрания; решение проблемных педагогических ситуаций; выпуск информационных листов плакатов для родителей;
Совместная деятельность	проведение совместных	проведение совместных	проведение совместных

педагогов и родителей	праздников и посиделок; оформление совместных с детьми выставок; совместные совместная трудовая деятельность.	праздников и посиделок; оформление совместных с детьми выставок; совместные проекты; совместные социально значимые акции; совместная трудовая деятельность.	праздников и посиделок; оформление совместных с детьми выставок; совместные проекты; совместные социально значимые акции

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых форм работы с семьей.

Социальный портрет воспитанников детского сада

	2017-2018 г.г.	**2018-2019 г.г.**	**2019-2020г.г.**
Количество детей в группе	24	14	20
мальчиков девочек	13 11	7 7	14 6
Дети-инвалиды	0	0	0
Родители-инвалиды	1	0	0
Полных семей	19	10	15
Неполные семьи	5	4	5
Многодетные семьи	1	2	2
Малообеспеченные семьи	0	0	0
Неблагополучные семьи	0	0	0

Общение педагогов и родителей базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Работа велась творчески, активно, с использованием нетрадиционных методов. В группе организуются разнообразные формы взаимодействия с семьями: совместные праздники и развлечения, конкурсы поделок, выставки совместного творчества. Для родителей была организована консультативная помощь специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, зам. директора, медработника. Вся работа строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения проблемы друг друга; активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях. Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медработника

Сотрудничество семьи и дошкольной группы предусматривает «прозрачность» всей образовательной деятельности, поэтому постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми

Взаимодействие с семьями воспитанников структурного подразделения остается одним из важных направлений деятельности ОУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: присутствие родителей на праздниках, участие в подготовке праздников, выставок, спортивных мероприятий.

Совместно с родителями были проведены праздники: «День матери», «Золотая осень», новогодний карнавал; праздник, посвященный мамам- 8 марта, «День Победы!» - дистанционно.

В 2019-2020 уч. году проведено 4 групповых родительских собраний.

В соответствии с Планом действий «Дорожной картой» по реализации ФГОС ДО и с целью создания единого образовательного пространства семьи и образовательного учреждения, заинтересованного взаимодействия семьи и структурного подразделения, проводится мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности структурного подразделения - детский сад».

Направления анкетирования:

- оснащение группы;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в ДС;
- взаимодействие с родителями.

Результаты мониторинга удовлетворённости образовательными услугами дошкольной группы

года	**% удовлетворённости**
2017-2018	92%
2018-2019	94%
2019-2020	96%

Анализ анкет показал, что уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности дошкольной группы МБОУ СОШ № 31 достаточно высокий.

Таким образом, в целом был отмечен хороший уровень работы педколлектива с семьей, намечены пути взаимодействия на новый учебный год. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования, аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования.

В 2019-2020 учебном году в структурном подразделении – детском саду уделялось большое внимание проблеме преемственности в обучении детей,

активно велась работа по обеспечению готовности выпускников – дошкольников к обучению в школе, так как одна из главных задач педагогического коллектива - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Работа в течение года проводилась в соответствии с планом деятельности учреждения, планом действий «Дорожной картой» ФГОС ДО, с планом совместной деятельности с МБОУ СОШ № 31, МДОУ № 46.

Для родителей выпускников было проведено родительское собрание «Скоро в школу», консультации, беседы, на которых были даны общие рекомендации по подготовке детей к школе, намечены пути взаимодействия педагогов с родителями. В помощь родителям по подготовке детей к школе систематически помещается наглядная информация в уголке для родителей, на сайте школы.

Работа в течение года проводилась согласно годовому плану о совместной деятельности (посещение открытых занятий и различных мероприятий, экскурсий, проведение совместных мероприятий, педагогических марафонов, родительских собраний).

Проведенные консультации учителями начальных классов для родителей по подготовке детей к школе и выступления на родительском собрании способствуют хорошей адаптации детей к школе.

Выводы:

1. В структурном подразделении - детский сад на должном уровне ведется работа по организации здорового и безопасного образа жизни, но есть дети, у которых недостаточно сформированы представления о здоровье, как его поддержать, укрепить или сохранить.
2. Сформирован комплекс мероприятий, образовательных ситуаций, на которых использовались ИКТ, направленные на развитие детей, обучение их способам восприятия, наблюдения явлений окружающего мира;
3. Проводится совместная деятельность с детьми и родителями (законными представители) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по снижению уровня заболеваемости детей и увеличению функционированию структурного подразделения - детский сад. Реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, осуществлялась в тесном контакте всех участников образовательной деятельности (дети, родители, специалисты: медработник, педагоги, привлекается школьный педагог-психолог).
5. Структурное подразделение – детский сад сотрудничает на договорной основе с МБДОУ № 46, а также с педагогами МБОУ СОШ № 31 с целью проведения совместной работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования.

Проблемное поле:

-у некоторых детей недостаточно сформированы представления о здоровье, как его поддержать, укрепить или сохранить;
- несмотря на то, что прослеживается положительная динамика (7%), развивающая предметно-пространственная среда в группе частично соответствует требованиям ФГОС ДО и требуется дальнейшее дооснащение.

Перспективы и пути решения проблемного поля
-необходимо продолжить проведение комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья детей, данному направлению в тесном контакте всех участников образовательной деятельности (дети, родители, медработник, педагоги);
- пополнить предметно-развивающую среду группы недостающим игровым материалом, совместно с родителями изготовить нестандартное оборудование, развивающие и дидактические игры

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.2. Качество организации образовательной деятельности структурного подразделения - детский сад в соответствии с ОП ДО			
Цель: определение качества организации образовательной деятельности структурного подразделения - детский сад в соответствии с ОП ДО, степени соответствия ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента	Самоанализ показал, что в структурном подразделении – детский сад по данному разделу в 2019-2020 учебном году работа в целом была качественной; можно сделать вывод; что созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей.	Развивающая предметно-пространственная среда в группе частично соответствует требованиям ФГОС ДО У некоторых детей недостаточно сформированы представления о здоровье, как его поддержать, укрепить или сохранить	Дооснащение РППС в группе с учетом требований ФГОС ДО (дооснащение игровым материалом, совместно с родителями изготовить нестандартное оборудование, развивающие и дидактические игры), разнообразить оборудование и материалы для организации творческих игр, игр-экспериментирований, в соответствии с возрастом детей, а также для поддержки инициативы, самостоятельности и творчества дошкольников. Проведение комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья

			детей, данному направлению в тесном контакте всех участников образовательной деятельности (дети, родители, медработник, педагоги)

1.3. Качество результатов реализации ОП ДО

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения - детского сада МБОУ СОШ №31 педагоги применяли различные методы и приемы организации деятельности, стараясь найти подход к каждому ребенку, подбирая именно ту форму деятельности, которая наиболее успешна для него.

Основные задачи мониторинга достижения уровня детьми планируемых результатов:

- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребёнка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребёнком

Воспитателями проводился мониторинг по основным образовательным областям программы ДОУ:

- ❖ Физическое развитие;
- ❖ Социально - коммуникативное развитие;
- ❖ Познавательное развитие;
- ❖ Речевое развитие;
- ❖ Художественно-эстетическое развитие;

Данные о результатах мониторинга отражались в диагностических картах наблюдений индивидуального развития детей.

Сравнительная таблица результатов освоения ООП ДО структурного подразделения – детский сад МБОУ СОШ №31 г.Белгорода

№	Образовательные области	Уровень освоения (%)																	
		2017-2018 уч.год *(24 воспит.)*						2018-2019 уч.год *(14 воспит.)*						2019-2020 уч.год *(20 воспит.)*					
		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Физическое развитие	40	60	44	36	16	4	42	56	35	30	23	14	40	55	30	35	30	10
2	Социально-коммуникативное развитие	44	64	32	28	24	8	35	63	35	21	30	16	45	75	30	10	25	15
3	Познавательное развитие	32	56	40	32	28	12	28	56	42	22	30	22	35	70	30	10	35	20

4	Речевое развитие	44	60	40	32	16	8	35	70	30	15	35	15	50	75	25	10	25	15
5	Художественно-эстетическое развитие	36	52	40	36	26	12	42	63	42	30	16	7	30	65	30	15	40	20

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем областям. По полученным данным высокий уровень освоения программы имеют 63% детей, средний уровень – 24% детей, низкий уровень – 13% детей.

Вывод: Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что показатели программы по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию, развитию речи освоены детьми в соответствии с возрастными особенностями на 87%.

Наиболее высокие результаты в дети показывают в следующих образовательных областях: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Меньшая динамика отмечена в овладении таких образовательных областей, как: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами структурного подразделения – детский сад МБОУ СОШ №31: отмечена положительная динамика овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни.

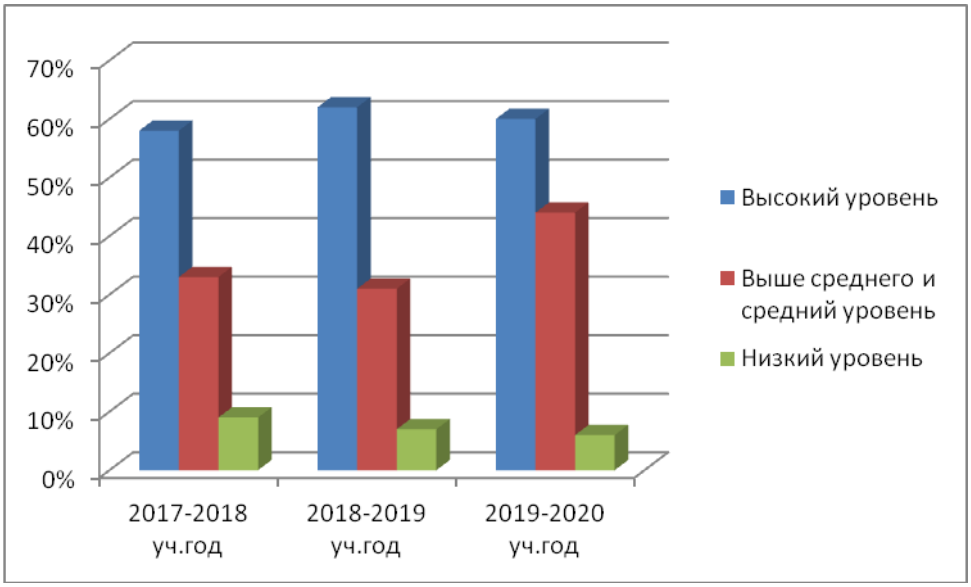
В конце каждого учебного года проводится мониторинг готовности воспитанников к обучению в школе. В 2017-2018 учебном году было продиагностировано 24 воспитанника, в 2018-2019 учебном -14 воспитанников, в 2019-2020 учебном году было продиагностировано 17 воспитанников, собирающихся поступать в первый класс. В 2019-2020 уч.году структурное подразделение – детский сад МБОУ СОШ №31 г.Белгорода выпустило в школу 17 детей в возрасте 6,5 – 7,4 лет. Трое воспитанников остались, т.к. не достигли школьного возраста. Они продолжат занятия по развитию познавательных интересов и формированию мотивации к школьному обучению.

Результаты мониторинга отражены в таблице.

Учебный год / Уровень готовности к школе	**2017-2018 уч.год**	**2018-2019 уч.год**	**2019-2020 уч.год**
Высокий уровень	58%	62%	60%
Выше среднего и средний уровень	33%	31%	44%
Низкий уровень	9%	7%	6%

Анализ результатов мониторинга готовности к школе воспитанников структурного подразделения – детский сад МБОУ СОШ №31 г.Белгорода за три года

Сравнительная диаграмма результатов мониторинга готовности воспитанников к школе



Из диаграммы по годам обучения видно, что 60% - воспитанники с высоким уровнем готовности к обучению в школе (набрали высокие баллы по всем показателям);

36% - воспитанники со средним или выше среднего уровнем готовности к обучению в школе;

7% - воспитанники с низким уровнем готовности к обучению в школе (рекомендовано остаться в ДОУ еще на год).

Психолого-педагогическая диагностика детей структурного подразделения – детского сада МБОУ СОШ № 31 проводилась по методикам «Лесенка», «Корректурная проба» «Домик», «Графический диктант», Тест оценки словесно-логического мышления, беседа по определению уровня общей ориентации детей в окружающем мире и определению запаса бытовых знаний о нем, «Кубики Коса», «Беседа о школе» (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)

Данная методика позволяет оценить:

- особенности мелкой моторики руки и произвольного внимания (удержание самой инструкции, так и двигательной программы);
- умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции и позволяет оценить сформированность навыков пересчете в пределах 9;
-соотнести цифры (графемы) и количество изображенных фигур;
- моторные навыки при изображении цифр;
- сформированность понятий «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов;

-сформированность у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух;
-сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;
- особенности распределения и переключения внимания, работоспособности и темпа деятельности; - оценка топологических и метрических (соблюдения пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

.

Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения – детский сад МБОУ СОШ №31 г.Белгорода

Результаты мониторинга качества реализации освоения воспитанниками образовательных областей позволяют сделать следующие выводы:

1. Предметные задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми нашего детского сада в полном объёме. Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Интегративные качества, как системные образования, предполагающие развитие в личностной, интеллектуальной и физической сферах, у большинства выпускников сформированы. В соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети овладели необходимыми знаниями и умениями.

2. Педагоги активно осваивают ФГОС и современные технологии, обеспечивающие полноценное и своевременное развитие детей. Внедрена комплексно-тематическая модель обучения, позволяющая решать образовательные задачи в игре, в бытовой деятельности, в процессе индивидуального общения.

3. Необходимо продолжение работы по реализации здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, по взаимодействию с родителями по проблеме здоровьесбережения, безопасности дорожного движения.

4. Анализ проведенной работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять педагогам друг друга, а воспитанникам – войти в школьный мир безболезненно и спокойно. Тесное взаимодействие с начальной школой образовательного учреждения и МБДОУ № 46 в рамках преемственности позволило достигнуть положительных результатов по подготовке детей к обучению в школе.

5. *Необходимо изменять устройство самой деятельности детей в процессе обучения так, чтобы между предметным содержанием мы получали метапредметный образовательный результат, означающий его универсальность по отношению и изучаемому материалу, т.е. учить способу деятельности, а не простому воспроизводству показанных действий. Это*

позволит ребёнку, освоенный деятельностный способ применять на разном материале и в разных предметных областях.

Рекомендации: продолжить планомерную и последовательную деятельность по подготовке воспитанников к школьному обучению; педагогам все внимание акцентировать на своевременном выявлении проблем и их коррекцию (умение детьми осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умение контролировать свою деятельность по результату); проблемные зоны в подготовке дошкольников к систематическому обучению: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций), что должно способствовать успешному освоению всех образовательных областей всеми детьми и успешной адаптации к новым условиям обучения - в школе;

активно использовать возможности пространственно-предметной развивающей среды ОУ, а также взаимодействие с родителями для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников.

Проблемное поле

Необходимость изменения деятельности детей в процессе обучения так, чтобы между предметным содержанием мы получали метапредметный образовательный результат; наличие проблемных зон в подготовке дошкольников к систематическому обучению: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций.

Перспективы и пути решения проблемного поля

Изменение организации деятельности детей в процессе обучения так, чтобы между предметным содержанием мы получали метапредметный образовательный результат, означающий его универсальность по отношению и изучаемому материалу, т.е. учить способу деятельности, а не простому воспроизводству показанных действий;

-необходимо продолжать поиск новых форм работы:

- активно использовать возможности пространственно-предметной развивающей среды ОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.3. Качество результатов реализации ОП ДО			
Подраздел: анализ качества результатов реализации ОП ДО. *Цель:* определение	Предметные задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги,	Необходимость изменения деятельности детей в процессе обучения так, чтобы между	*Изменение организации деятельности детей в процессе обучения так,*

степени соответствия результатов требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента	реализуются в практической деятельности в полном объёме. Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Интегративные качества, как системные образования, предполагающие развитие в личностной, интеллектуальной и физической сферах, у большинства выпускников сформированы. В соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети овладели необходимыми знаниями и умениями	предметным содержанием мы получали метапредметный образовательный результат; наличие проблемных зон в подготовке дошкольников к систематическому обучению: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций.	*чтобы между предметным содержанием мы получали метапредметный образовательный результат, означающий его универсальность по отношению и изучаемому материалу, т.е. учить способу деятельности, а не простому воспроизводству показанных действий;* -необходимо продолжать поиск новых форм работы: - активно использовать возможности пространственно-предметной развивающей среды ОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников; - обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

1.4. Достижение запланированной цели и реализация задач в 2019-2020 учебном году

Цель деятельности структурного подразделения – детский сад: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основными задачами детского сада в 2019-2020 учебном году были:

1. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье дошкольников через использование современных здоровьесберегающих технологий путем интерактивного взаимодействия детей, педагогов, родителей.
2. Обеспечить проектирование образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста направленности на мир семьи в процессе освоения культурных практик.
3. Формирование у дошкольников основ гражданской идентичности и патриотических чувств путем организации работы по краеведению.
4. Продолжать работу по организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таким образом, подводя итоги деятельности структурного подразделения – детский сад за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив дошкольного образовательного учреждения достиг положительных результатов по многим направлениям работы.

Наиболее успешными в деятельности дошкольной группы ОУ за 2019-2020 год можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты освоения детьми основной-общеобразовательной программы;
- система оздоровительной работы с детьми позволила держать показатели заболеваемости на низком уровне;
- создание системы взаимодействия дошкольного учреждения и социальных институтов города Белгорода;
- достаточно активное участие родителей в жизни ОУ.

На основании анализа реализации планирования деятельности на 2019-2020 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия участников образовательного процесса – *выполнена в достаточном объеме, но так как вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольников актуальны на сегодняшний день данная задача будет реализовываться в следующем учебном году.*

2. Создать условия для проявления детьми самостоятельности и творчества через включение в образовательную деятельность «культурных практик» - *выполнена в достаточном объеме, однако деятельность в этом направлении остается актуальной и в следующем учебном году, так как педагоги в своем большинстве в образовательном процессе используют в основном игру как культурную практику.*

3.Совершенствовать методы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса для повышения эффективности работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей с учетом краеведческого компонента - *выполнена в объёме, который запланирован на данный период, однако деятельность в этом направлении остается актуальной и в следующем учебном году.*

4. Продолжать работу по организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО - *выполнена в достаточном объеме, однако деятельность в этом направлении остается актуальной и в следующем учебном году в соответствии с рекомендациями ФИРО.*

Раздел II. Планирование деятельности структурного подразделения - детский сад на 2020-2021 учебный год

2.1. Цель, задачи и приоритетные направления структурного подразделения - детский сад на 2020-2021 учебный год

Цель деятельности структурного подразделения – детский сад: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению физического и психического здоровья участников образовательной деятельности через использование здоровьесберегающих технологий, продолжая взаимодействие с родителями по проблеме здоровьесбережения, безопасности дорожного движения
2. Обеспечить благоприятные условия, развивающую предметно-пространственную среду для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями; развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Продолжать работу над повышением качества дошкольного образования через обновление содержания образовательного процесса и совершенствование кадрового потенциала.
4. Активнее использовать в образовательной деятельности проектную и опытно-экспериментальную деятельность, в том числе пополнение групп,- использовать эффективные методы и приемы, активизирующие коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность.
5. Оказывать индивидуальную коррекционно-педагогическую помощь посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения.

2.2. Охрана жизни и здоровья воспитанников:

-система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».

Цель: *обеспечение учёта индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.1.3);*

Задача: *создать социальную ситуацию развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2)обеспечивает эмоциональное благополучие детей (ФГОС ДО 3.1.).

№	Содержание деятельности	Система мер	Сроки	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1.	Сохранение и укрепление здоровья детей	Проведение комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья детей, данному направлению в тесном контакте всех участников образовательной деятельности (дети, родители, медработник, педагоги)	В течение года	Зам. директора, воспитатели, инструктор по физической культуре, медработник	справка
2.	Профилактика	Профилактические мероприятия по предупреждению, COVID-19, гриппа и ОРЗ согласно рекомендациям Роспотребнадзора	постоянно	Зам. директора, воспитатели, инструктор по физической культуре, медработник, помощник воспитателя	выступление
3.	Мониторинг состояния здоровья детей.	Анализ, фиксация динамики, причин заболеваемости	2 раза в год	Зам. директора, воспитатели, инструктор по физической культуре, медработник	справка
4.	Проведение антропометрических измерений	фиксация личных данных детей	сентябрь, май	Медработник, воспитатели	отметки в журнале здоровья, медкартах
5.	Медицинское обследование детей на энтеробиоз	Фиксация результатов, ознакомление родителей с результатами	по отд. плану	Медработник, воспитатели	отметки в медкартах
6.	Обследование детей на педикулез	Фиксация результатов, ознакомление родителей с результатами	по отд. плану	медработник	ведение журнала
7.	Мониторинг функционирования	Анализ функционирования	раз в квартал	Зам. директора,	Справка, отчет

	группы, заболеваемости детей, травматизма в ДС, результативности оздоровительных мероприятий	группы, заболеваемость детей, травматизма в ДС, результативности оздоровительных мероприятий		воспитатели, инструктор по физической культуре, медработник, помощник воспитателя	
8.	Ведение «Журнала здоровья»	Своевременное заполнение соответствующих разделов	в теч. года	медработник, воспитатели	отметки в журнале
9.	Санитарно-просветительская работа с родителями	Родительские собрания, консультирование, лекторий, наглядная агитация	в теч. года	Медработник, воспитатели, инструктор по физической культуре	Протокол род. собр. Стенды, плакаты
10.	Проведение плановых инструктажей	Ведение журналов инструктажей	по графику	инженер по ТБ МБОУ СОШ № 31	Журнал проведения инструктажей
11.	Сохранение и укрепление физического здоровья детей	Контроль: - физического развития, двигательной активности, соблюдения требований к организации и проведению режимных моментов; -контроль проведения прогулок и физкультурных занятий	в теч. года	Зам. директора, воспитатели, инструктор по физической культуре, медработник, помощник воспитателя	справка
12.	Санитарно-гигиеническое состояние группы и помещений ДС	Контроль санитарно-гигиенического состояния группы и помещений ДС, выполнение рекомендаций Роспотребнадзора	в теч. года	медработник, зам.директора по АХР, помощник воспитателя	Документация зам.директора по АХР
13.	Организация рационального питания	Контроль: -организации питания -витаминизации - калорийности пищи	регулярно	медсестра	журнал закладки
14.	Соблюдение режима питания,	Контроль режима питания,	в течение года	Зам. директора,	справка

	создание благоприятных условий для приема пищи, отвечающее возрастным и гигиеническим требованиям	контроль создания благоприятных условий для приема пищи, отвечающих возрастным и гигиеническим требованиям, выполнение рекомендаций Роспотребнадзора		воспитатели, помощник воспитателя	
15.	Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	Контроль выполнения норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	регулярно	медработник	журнал закладки
16.	Питьевой режим	Контроль соблюдения питьевого режима	регулярно	Медработник, воспитатели	предупредительный контроль
17.	Повышение двигательной активности детей на свежем воздухе	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, путем расширения ассортимента выносного оборудования	в течение года	инструктор по физкультуре, воспитатели	отчет на МО
18.	Взаимодействие с родителями по проблеме здоровьесбережения (двигательного режима детей в выходные дни)	консультация «Значение двигательного режима детей в выходные дни»	в течение года	педагоги ДГ	отчет на МО
19.	Взаимодействие с родителями по проблеме здоровьесбережения (режим дня, одежда).	Консультирование родителей при поступлении детей в ДС (режим дня, одежда)	сентябрь	воспитатели ДГ	отчет на МО
20.	Взаимодействие с медицинской организацией	Сотрудничество с детской поликлиникой № 4 в рамках договора для создания согласованности в работе по оздоровлению детей	по плану	медработник, воспитатели	отчет на МО
21.	Организация двигательной	Двигательная активность на	еженедельно	инструктор по	предупредит. контроль

	активности на прогулке	прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр		физкультуре, воспитатели	
22.	Реализация образовательной области «Физическая культура», программы «Здоровье»	Контроль реализации образовательной области «Физическая культура», программы «Здоровье»	в течение года	инструктор по физкультуре, воспитатели	отчет на МО
23.	Закаливание	- утренний прием на свежем воздухе; --утренняя гимнастика; - сквозное проветривание; -ежедневная прогулка; - облегченная форма одежды; - бодрящая гимнастика после сна - обширное умывание -массажные коврики	в течение года	инструктор по физкультуре, воспитатели медработник	оперативный контроль
24.	Оздоровительная работа	-употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок); -чесночные кулоны во время эпидемии гриппа -комплексный анализ физкультурно-оздоровительной работы в течение года	постоянно зима-лето	инструктор по физкультуре, воспитатели, медработник	отчет на МО
25.	Индивидуальная оздоровительная работа	реализация оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка	в течение года	воспитатели	отчет на МО
26.	Физкультурно-оздоровительная	-проведение Дней здоровья;	в течение года	Воспитатели,	Отчеты на МО

	практика:	-проведение спортивных развлечений; -организация самостоятельных игр для детей по тематике ЗОЖ; -участие в конкурсах		инструктор по физкультуре	
27.	Диагностика физического развития:	оценка физической подготовленности по Г. Лесковой, Н. Ноткиной	сентябрь, апрель	инструктор по физической культуре	Анализ
28.	- Соответствие санитарно - гигиеническим требованиям освещения игрового и учебного пространства - Маркировка мебели, посуды, постелей	Контроль соответствия санитарно - гигиеническим требованиям освещения игрового и учебного пространства - Контроль маркировки мебели, посуды, постелей	август-сентябрь	зам.директора по АХР, воспитатели пом. воспитателя	предупредительный контроль
29.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в группе; - предупреждение травматизма	в течение года	Педагоги, помощник воспитателя	предупредительный контроль
30.	Организация пространственной среды с учетом современных требований в соответствии с требованиями Сан ПиН и ФГОС ДО, ООП ДО	дооснащение игровым материалом, совместно с родителями изготовить нестандартное оборудование, развивающие и дидактические игры), разнообразить оборудование и материалы для организации творческих игр, игр-экспериментирований, в соответствии с возрастом детей, а также для поддержки инициативы,	в течение года	Администрация ОУ, воспитатели	Отчёт

		самостоятельности и творчества дошкольников.			
31.	Обновление оборудования детской площадки	дооснащение прогулочной площадки в соответствии с возрастом детей	в течение года	директор школы	
32.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Утверждение годового плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Воспитатели	Отчет на МО

2.3. Организация образовательной деятельности в структурном подразделении - детский сад в 2020-2021 учебном году:

2.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

Задачи:

- обеспечить равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательном учреждении;
-способствовать формированию у детей предпосылок учебной деятельности

№	Содержание деятельности	Система мер	Сроки	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Организация образовательного процесса	Обсуждение и утверждение изменений и дополнений к образовательной программе	до 01.09	зам. директора	Протокол, приказ
		Обсуждение и принятие к реализации годового плана деятельности дошкольной группы на новый учебный	до 01.09	зам. директора	приказ

		год			
		Утверждение графика проведения НОД на следующий уч. год	до 01.09	зам. директора	приказ
		Разработка схемы непосредственно образовательной деятельности	август	зам. директора Чернова И.Г.	схема НОД
		Корректировка режима дня подготовительной группы	август	зам. директора Чернова И.Г.	режим дня
		Составление планов и договоров взаимодействия с соц.партнерами	август	воспитатели, зам.директора Зенина С.О.	договора, планы
2	Педагогический мониторинг:	-мониторинг адаптации ребенка к условиям ДО -мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности	сентябрь	воспитатели, психолог зам.директора Чернова И.Г.	результаты мониторинга
3	Анализ качества усвоения ООП ДОО	Мониторинг (наблюдение) усвоения ООП ДОО	сентябрь, апрель	воспитатели, зам.директора Чернова И.Г.	анализ результатов, наблюдений
4	Здоровьесберегающие технологии	физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также спортивные праздники и мероприятия, средства повышения детской	в теч.года	воспитатели	отчет на МО

		активности в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, зарядка, соблюдение режимных моментов, физминутки, гимнастика для глаз, для пальцев рук, дыхательную гимнастика, гимнастика после пробуждения, закаливающие процедуры, релаксация, прогулки. Информирование родителей по вопросам ПДД в социальных группах Одноклассники, ВКонтакте, Фейсбук			
5	Игровые технологии	Использование методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Использование элементов ТРИЗ технологий.	в теч.года	воспитатели	открытое мероприятие
6	Личностно-ориентированные технологии	Формы организации работы: коллективные, работа в парах, самостоятельная работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, свободные игры, дидактические игры за столами, беседы и слушания,	в теч.года	воспитатели	открытое мероприятие

		чтение и т.д			
7	Информационно – коммуникационные технологии	Использование компьютера и интерактивных технологий в качестве дидактического средства учебно-воспитательного процесса	в теч.года	воспитатели	Отчет на МО
8	Технология исследовательской деятельности	Создавая проблемные ситуации, побуждать детей выдвигать гипотезы, делать выводы. В своей работе пользоваться следующими <u>методами:</u> - проблемно-поисковый метод в процессе ООД, создать проблемную ситуацию, помочь детям найти способы ее разрешения, приучать детей не бояться допускать ошибки; - исследовательский метод, который способствует усвоению нового материала; - метод экспериментирования; -метод интеграции видов детской деятельности.	в теч.года	воспитатели	Участие в конкурсе «Я - исследователь», Шуховский фестиваль
9	Технология проектной деятельности.	Выполнение институциональных проектов	в теч.года	воспитатели	Оформление проекта
10	Информационно - компьютерные технологии	Использование ИКТ	в теч.года	воспитатели	Оформление различных материалов: планов, конспектов,

					консультаций для родителей.
11	Обеспечение преемственности уровней образования	Взаимопосещение разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов по вопросу преемственности	сентябрь май	воспитатели, учителя нач. школы	План - работы
		Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников дошкольной группы с учетом рекомендаций	декабрь	зам. директора, руководитель МО воспитатели	Справка, заседание МО
		Участие в педагогических советах школы	в теч. года	зам. директора	Протокол ПС
		Анализ результатов диагностики готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.	апрель	педагог-психолог	справка

2.3.2. Инициирование проектной деятельности в структурном подразделении - детский сад с участниками образовательных отношений и социумом

Цель: Повышение качества дошкольного образования через обновление содержания образовательного процесса посредством организации проектно-исследовательской деятельности.

1. Формировать познавательные интересы и познавательные действия в проектной деятельности;
2. Создать условия развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в проектной деятельности;

3. Создать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей в процессе работы над проектом.

№	Содержание деятельности	Система мер	Сроки	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Взаимодействие детского сада с родителями в эколого-краеведческом образовании дошкольников.	Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов; использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.	В течение года	воспитатели	Оформление проекта, фотоотчет, информация на сайт
2	Педагогическое сопровождение дошкольника в исследовательской деятельности как условие реализации требований ФГОС ДО.	Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов; использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач	В течение года	воспитатели	Оформление проекта, фотоотчет, информация на сайт

		исследования, выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.			

2.3.3. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.

Цель: построение системы мер, направленной на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.

Задачи:

- продолжить работу по активному взаимодействию с родителями через разнообразные интерактивные формы работы;
- создать условия для развития видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы).
- способствовать организации детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с привлечением родителей и социальных партнёров

№	Содержание деятельности	Система мер	Сроки	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Организация игровой деятельности	Использование материала по развитию сюжетно ролевой игры по возрасту детей: памятки, методические рекомендации, консультации по организации игры с детьми разного возраста, перечень игр на данную возрастную группу, консультации по развитию игровой деятельности дошкольников дома и на улице, советы «Как правильно играть с детьми», «Как учить ребенка играть», «Чем занять ребенка дома» и т. п. , консультации, памятки. Обогащение развивающей среды дидактическими играми по развитию речи.	в течение года	Воспитатели	Планирование
2	Организация коммуникативной деятельности	Учить четко и последовательно излагать свои мысли, общаться друг другом, включаться в разнообразную игровую и предметно-практическую деятельность**.** Следует воспитывать у детей способности мотивировать свои предложения, осмысливать предложения товарищей и умение выбрать лучший вариант, отказавшись от своего, если он окажется не совсем удачным.	в течение года	Воспитатели	Планирование
3	Организация трудовой деятельности	Учить навыкам самообслуживания; воспитывать стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; формировать навыки опрятности, стремление	в течение года	Воспитатели	Планирование

		проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, использование специфических, культурно фиксированных предметных действий, знание назначения бытовых предметов *(ложки, расчески, карандаша и пр.)* и умение пользоваться ими, а также предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни: умение рассказывать о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, владение приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Умение видеть, когда нужно вымыть руки или причесаться, внимательность к поручениям взрослых, проявление самостоятельности инастойчивости в их выполнении, сотрудничество с ними**.** Изготовление и ремонт игровых атрибутов			
4	Организация познавательно-исследовательской деятельности	Использование исследовательского и деятельностного подходов. Стимулирование познавательной активности, опыты и эксперименты, расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; - развивать связную речь, побуждать рассуждать, аргументировать,	в течение года	Воспитатели	Планирование

		пользоваться речью – доказательством; - вовлекать родителей в совместную деятельность по экспериментированию.			
5	Организация изобразительной деятельности	Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Конкурсы. Организация выставок рисунков, поделок	в течение года	Воспитатели	Планирование
6	Организация физической деятельности	Совершенствование физических качества, координации и согласованности движений, развитие крупной и мелкой моторику	в течение года	Воспитатели, инструктор по физической культуре	Планирование
7	Организация конструктивной деятельности	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, дворцы, фермы и другие). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию предмета и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться. Учить детей на основе анализа сооружений, предметов, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.	в течение года	Воспитатели	Планирование

		Закреплять навыки коллективной работы - умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с разными условиями их использования (мост для пешеходов, мост для транспорта, определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные одним содержанием (улица, машины, дома). Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.			
8	Организация музыкальной деятельности	Использование различных видов музыкальной деятельности: драматизации, пения, игры, музыкально-ритмических движений	в течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель	Утренники, концерты
9	Организация деятельности по чтению художественной	Использование в работе с детьми по данной теме наглядного материала (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, персонажей из сказок,	в течение года	Воспитатели	Планирование

	литературы	театральных кукол, а также показ обучающих презентаций и мультфильмов); применение разнообразных формы обучения (дидактические игры, игры драматизации, загадки, упражнения, беседы.			
10	Самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров	Совместные мероприятия, в которых принимают участие родители с детьми, социальные партнеры. Привлечение родителей к изготовлению пособий, дидактического материала и оформлению групп. В родительских уголках оформляется наглядная информация, папки – передвижки, сменные информационные стенды по актуальным вопросам	в течение года	Воспитатели	Планирование
11	Организация детской деятельности в ходе режимных моментов	Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах**;** поощрение самостоятельности и активности. Формирование культурно-гигиенических навыков. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов**.** Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.	в течение года	Воспитатели, зам.директора	Планирование
12	Выявление уровня родительских ожиданий, требований к дошкольной группе, потребности семьи в	Анкетирование	в теч. года	администрация школы	анкеты

	дополнительных услугах (анкетирование)				
13	Консультативная помощь родителям, в том числе с использованием формы онлайн-консультирования	Родительские собрания с участием специалистов ДС, школы, вебинары. Информационный стенд для родителей. Материалы по вопросам воспитания, обучения, коррекции Открытые мероприятия с детьми для родителей Участие родителей в разучивании дворовых игр, праздники с этими играми.	в теч. года	Педагогические работники,	протоколы собраний разработки, фотоматериалы, видео материалы консультаций
14	Контроль за семьями группы риска	Акты обследования	в теч. года	администрация школы, психолог, соцпедагог	акты обследования жилищных условий
15	Подготовка и участие в подготовке мероприятий	Участие родителей в праздниках, досуге, спортивных соревнованиях	декабрь	РК, воспитатели	фотоотчет
16	Театр юного зрителя	посещение мероприятий, экскурсии в рамках выполнения ОП ДО	в теч. года	воспитатели	фотоотчет
17	Краеведческий музей	экскурсии на выставки;	в теч. года	воспитатели	фотоотчет

2.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в структурном подразделении - детский сад в 2020-2021 учебном году:

2.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и т. д.);

Цель: развитие кадровых условий, повышение квалификации педагогов, развитие потенциала педагогов.

Задачи:

-Обеспечить повышение качества дошкольного образования через обновление содержания образовательного процесса и совершенствование кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях.

- Повышать профессиональную компетентность педагогов, их творческий потенциал в современных нормативно-правовых условиях.

№	Содержание деятельности	Система мер	Сроки	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Составление и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работник Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДС	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогов детского сада (в соответствии с планом-графиком УО), участие руководящих и педагогических работников дошкольного образования в прохождении курсов повышения квалификации	в течение года	Воспитатели	Планирование
2	Открытые просмотры педагогической деятельности	Формы взаимодействия педагога с детьми в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах в формате возможностей интеграции задач и средств их решения	В течение года	Педагоги, зам. директора	конспект, анализ, наблюдение выставка детских работ
		Проведение ООД «Дорога и дети» по реализации образовательной области «Речевое развитие»	февраль	воспитатели	конспект, анализ
		Использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности	март	Инструктор по физкультуре, воспитатель	фотоотчет, конспект

		Организация проектной деятельности	апрель	воспитатели	Разработка, фотоматериалы
		Организация образовательной деятельности на занятиях физической культуры	апрель	Инструктор по физ культуре	конспект
		Организация образовательной деятельности на прогулке	май	воспитатели	фотоотчет, конспект
3	Организация проведения аттестации педагогических работников в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки	Использование методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемым должностям	В течение года	Зам. директора	приказ
4	Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары, онлайн- конференции, вебинары	Участие	В течение года	категория слушателей: специалисты структурного подразделения-детский сад	программы мероприятий, отчетные материалы, сертификаты
5	Участие в августовских секциях педагогов образовательных организаций	Участие педагогов структурного подразделения в городской августовской секции	По графику УО	воспитатели	
6	Систематизация достижений	Оформление портфолио педагогов	в теч. года	воспитатели	портфолио, справка
7	Обмен опытом	Педагогический марафон по преемственности – «дошкольное образование- школа»	октябрь	зам. директора	материалы марафона
8	Выявление	Анкетирование по итогам работы за	апрель	зам. директора	аналитическая справка,

	проблемных зон	год, выявление запросов			заседание МО
9	Преемственность в работе педагогов разных уровней образования	Взаимопосещение разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов по вопросу преемственности	сентябрь май	воспитатели, учителя нач. школы	План - работы
		Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников дошкольной группы с учетом рекомендаций Анализ результатов диагностики готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.	декабрь апрель	зам. директора, руководитель МО воспитатели педагог-психолог	Справка, заседание МО
10	Участие в педагогических советах школы	Педагогический совет «Подготовка к новому учебному году» (установочный)	август	Педагоги ДС	Протокол ПС
		Выступление на педагогическом совете «Итоги работы детского сада за уч. год»	май	Педагоги ДС	Протокол ПС

2.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий

Цель: Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Задача: Улучшать материально-технические условия структурного подразделения - детского сада

№	Содержание деятельности	Система мер	Сроки	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Готовность ДС к новому учебному году	Работа по приведению помещений и прилегающей территории, прогулочной площадки к готовности к приёму детей.	август	Воспитатели, зам. директора по АХР	акт
2	Техника безопасности	-проведение текущих инструктажей	в теч. года	инженер по технике безопасности	Журнал учета инструктажей
3	Учет материальных ценностей,	Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	постоянно	зам.директора по АХР	Журнал учета
4	Своевременное поступление родительской платы	Работа по обеспечению своевременности внесения родительской платы	постоянно	воспитатели	картотека
5	Пополнение выносного оборудования игрового оборудования	Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке	в теч. года	воспитатели	картотека
6	Пополнение игрового оборудования группы	Пополнение комплектов игрового оборудования группы	в теч. года	воспитатели	картотека
7	Противопожарная безопасность	Проведение комплекса мероприятий по противопожарной безопасности,	по плану	зам.директора по АХР	План
8	Ремонт помещений	Косметический ремонт групповых и дополнительных помещений	ежегодно	зам.директора по АХР	самообследование
9	Пополнение УМК	Приобретение обновленного УМК по программе «Детство», реализуемых программ в соответствии с ФГОС ДО	в теч. года	зам. директора	Финансовая отчетность

10	Улучшение материально-технических условий	Пополнение наглядных пособий, иллюстративного, дидактического материала, Пополнение оборудования для различных видов образовательной деятельности	в теч. года	администрация ОУ	информационная справка
11	Административный контроль:	- организация питания; - соблюдение санэпидрежима; - соблюдение пожарной безопасности; - соблюдение техники безопасности; - выполнений должностных инструкций	постоянно	Медработник; зам. директора по АХР; зам. директора	приказы

2.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС

Цель: построение устойчивого образовательного пространства структурного подразделения - детский сад в соответствии с ФГОС ДО, способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастом, гарантирующего получение качественного дошкольного образования и подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия, создать развивающую предметно- пространственную среду для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями; развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Содержание деятельности	Система мер	Сроки	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	Пополнение оборудования группы в соответствии с ФГОС ДО	в теч. года	воспитатели	Список оборудования
2	Создание предметно-пространственной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом требований ФГОС ДО: дооснащение игровым материалом, совместно с родителями изготовить нестандартное оборудование, развивающие и дидактические игры), разнообразить оборудование и материалы для организации творческих игр, игр-экспериментирований, в соответствии с возрастом детей, а также для поддержки инициативы, самостоятельности и творчества дошкольников.	в течение года	зам. директора	Справка

3	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям оснащения игрового и учебного пространства	маркировка мебели, посуды, постельного белья	август-сентябрь	зам. директора по АХР	предупредительный контроль
4	Взаимодействие с родителями по преобразованию предметно-развивающей среды	Участие родительской общественности в деятельности по преобразованию предметно-развивающей среды	в теч. года	РК, педагоги	дооснащение
5	Дооснащение игровой площадки	Обновление оборудования детской игровой площадки	в теч.года	директор школы	список
6	Пополнение центров	- сюжетно- ролевыми играми; - пополнить центры экспериментальной деятельности объектами живой и неживой природы; -пополнить центр искусства и театрализации, материалами для изобразительной деятельности; -пополнить центр безопасности макетами, книгами, таблицами, правилами по пожарной безопасности	в теч.года	воспитатели	список

2.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий

Цель: всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье дошкольников.
2. Учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
3. Оказывать индивидуальную коррекционно-педагогическую помощь посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения.

№	Содержание деятельности	Система мер	Сроки	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Обследование детей	(индивидуальное, групповое) - в период адаптации, выявление детей с ОВЗ	сентябрь	школьный психолог	результаты, справка
2	Педагогический мониторинг	-мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования; - мониторинг результатов готовности к школьному обучению	сентябрь, апрель	Воспитатели, школьный психолог	результаты
3	Оформление документации	Принятие годовых планов специалистов, циклограмм на следующий уч. год	август	Логопед, психолог	планы
4	Оформление документации	Контроль: -ведение документации; - реализация планов работы	в течение года	Чернова И.Г.	справки
5	Консультирование	Оказание консультативной психологической помощи педагогам и родителям.	В теч.года	Педагог-психолог	Материалы консультаций

		Консультирование родителей, в том числе с использованием формы онлайн-консультирования			
6	Коррекционно-развивающая работа	Организация работы ПМПк МБОУ СОШ №31	в теч.года	председатель ПМПк	
		Индивидуальная с детьми (по заключениям ПМПк)	регулярно	педагог-психолог	

2.4.5. Система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно увеличиваются расходы на содержание учреждения, растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

№	Содержание деятельности	Система мер	Сроки	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	Планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	постоянно	директор	Отчет о расходовании средств
		Реализация локальных актов по оплате труда пед. работников в соответствии с законодательством. Положение по МБОУ СОШ № 31 «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников структурного подразделения - детский сад МБОУ СОШ №31»	постоянно	директор	Оценочные листы
		Составление сметы на 2019 год	сентябрь	директор школы	смета
		Тарификация кадров	сентябрь, январь	директор школы	тарификация
2	Учет материальных ценностей, проведение инвентаризации	Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	постоянно	зам.директора по АХЧ	Ведомость учета

2.5. Оценка качества результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в структурном подразделении - детский сад в 2020-2021 учебном году (в соответствии с план-графиком ВСОКО)

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения
и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентирует процесс функционирования оценки качества в структурном подразделении - детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода и устанавливает ее содержание и порядок осуществления. Внутренняя оценка качества образования в структурном подразделении - детский сад рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель программы: установление соответствия качества дошкольного образования в структурном подразделении – детский сад действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи:

- определение объекта системы оценки качества образования, формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

- формирование механизма единой системы сбора, обработки информации о состоянии качества образования в ДОУ;

- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в структурном подразделении – детский сад для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования;

- прогнозирование развития образовательной системы дошкольной образовательной организации.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДОО определяют ее функции:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОО;

- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;

- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;

- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;

- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в структурном подразделении – детский сад.

Основные результаты по реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в структурном подразделении- детский сад;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в структурном подразделении- детский сад, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика; - мониторинговые исследования, диагностики, анкетирование; - социологические опросы;
- отчеты работников; - посещение образовательных мероприятий.

Система оценки качества результатов образовательной деятельности в структурном подразделении - детском саду (раздел 3 программы ВСОКО)

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя:

- динамику индивидуального развития детей;
- динамику показателя здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей к условиям дошкольной организации;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательных достижений,
- уровень развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольной образовательной организацией.

	3. Анализ результатов реализации образовательной программы					
3.1.	***Воспитательная результативность образовательной деятельности***	Соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ДО и образовательной программы	Мониторинг, диагностика, анкетирование	*апрель*	Анализ деятельности, отчет о самообследовании	Заместитель директора
3.2	***Готовность выпускников к обучению в школе***		Диагностика, анкетирование	*апрель*		Заместитель директора
3.3	***Удовлетворенность родителей деятельностью***	Доля получателей образовательной услуги, удовлетворенных деятельностью структурного подразделения – детский сад от общего числа опрошенных получателей образовательной услуги.	Анкетирование	2 раза в год *октябрь* *май*	Отчеты учредителю, анализ деятельности ДОО, отчет о самообследовании	Заместитель директора, воспитатели
3.4.	***Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества***	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Статистические данные	2 раза в год *Май, декабрь*	Анализ деятельности, отчеты по требованию, отчет о самообследованию	Заместитель директора
3.5	***Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах***	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Статистические данные	2 раз в год *Май, декабрь*	Анализ деятельности, отчеты, отчет о самообследованию	Заместитель директора
3.6	***Результативность здоровьесберегающей деятельности***	Показатели заболеваемости, функционирования, травматизма.	Статистические данные	Ежемесячно, ежеквартально, ежегодно	Анализ деятельности, отчеты по требованию, отчет о	Заместитель директора

					самообследованию	
3.8.	***Качество управления***					
3.8. 1.	***Ресурсы дошкольного образовательного учреждения***	Результативность воздействия управляющей системы на управляемую , на протекание в ней процессов посредством информационных сигналов или управленческих действий	Оценка качества состояния здания и территории требованиям СанПин, анализ кадровой и методической обеспеченности ДОО, анализ ресурсов сохранения и поддержания здоровья	1 раз в год май	Отчет о пополнении материально-технической базы за период	Заместитель директора по АХР
3.8. 2.	***Качество управления структурным подразделением – детский сад***		Оценка представления руководителя и его заместителей о целях и приоритетах; анализ деятельности администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов;	1 раз в год	Анализ документов, самоанализ деятельности руководителя	Администрация ОУ
3.8. 3	***Качество организации образовательной деятельности***		Анализ состояние учебного плана и рабочих программ: наличие в	1 раз в год	Анализ документации, статистические данные	Заместитель директора

			программе основных компетентностей выпускника, представленных в ФГОС ДО; анализ кадрового и методического обеспечения учебного плана			
3.8.4	***Психологический климат в структурном подразделении – детский сад***		Оценка психологического климата, анализ документов по организации образовательного процесса, оценка условий для обеспечения работы персонала	1раз в год	Социологическое исследование, анализ документации, оценка материальных условий	Педагог-психолог, зам.директора по АХР
3.8.5	***Квалификация педагогов***		Анализ показателей качества профессиональной деятельности	1 раз в год, май	Анкетирование, тестирование, наблюдение	Заместитель директора, педагог-психолог
3.8.6.	***Достижения детей***		Анализ динамики развития детей, оценка нравственных ценностей, преобладающих в детском коллективе	2 раза в год, Октябрь, май	Педагогическая и психологическая диагностика	Воспитатели, Заместитель директора

2.5.1 Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО

Цель: Обеспечение оценки индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности.

Задачи: получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую работу с детьми по ОП ДО.

Блок 3.Результативность деятельности ДОО

КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка

Дата «____» _____ 20….г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
3.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение 0-30 %- 0б 31-60 % -1б 61-100 %- 2б				Да/нет
3.2	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития. Да/нет 0-30 % 0б 31-60 % 1б 61-100 %б				Да/нет
3.3	Доля воспитанников, имеющих портфолио. Да/нет 0-30 % 0б 31-60 % 1б 61-100 % 2б				Да/нет
3.4	Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио Численность родителей ДОО участвующих в оформлении портфолио/ общая численности родителей ДОО х 100% 0 % 0б 1-10% - 1б 11- 20%- 2б				
3.5	Доля родителей, участвующих в оформлении группы Численность родителей ДОО участвующих в оформлении портфолио/ общая численности родителей ДОО х 100% 0 % 0 1-10% 1б 11- 20% - 2б				
	Максимальное количество- 10 баллов				

Лист оценки

МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

структурного подразделения- детский сад МБОУ СОШ №31 (подготовительная к школе группа)

№	Фамилия имя	**Образовательные области**						
		Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	Физическое развитие	Художественно-эстетическое	Ср. балл	уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Критерии, показатели оценки компетентности педагогов *в организации педагогической деятельности в* ДОО
(условия обеспечивающие эффективность воспитательного процесса)
Дата:

Критерии оценки профессиональной позиции педагогов	Показатели критериев	Подтверждающие материалы	Оценка критериев
Компетентность в организации педагогической деятельности			
.**Планирование воспитательной работы** ***Максимальный балл по критерию – 10***	Критерии **а**нализа планов воспитательной работы: - наличие в плане тем и задач, связанных с воспитанием дошкольников; - наличие форм и методов работы по развитию интереса к России, патриотизма, гражданственности, нравственности, толерантности и т.п.; - наличие в плане форм и методов работы по ознакомлению детей 5-7 лет с нравственными ценностями русского народа; - наличие в плане форм и методов работы, связанных с применением устного народного творчества в разных видах детской деятельности; - наличие в плане форм и методов работы по ознакомлению детей 5—7 лет с историей России; - реализация содержания работы по воспитанию дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, художественной, элементарном труде, наблюдениях и др.); - планирование разных форм организации деятельности детей, направленной на становление воспитанности ребенка: групповой, подгрупповой и индивидуальной, совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной детской деятельности; - системность планирования работы, интеграция воспитательных воздействий в разнообразные виды взаимодействия, взаимосвязь тем и форм работы между собой. - планирование работы с родителями; - системность планирования; - систематичность планирования. **ИТОГО:**		Отражает качество планирования воспитательной деятельности педагога, используя 10-ти балльную шкалу. Наличие каждого критерия оценивается в 1 балл, отсутствие – 0 баллов

2.5.2. Результаты оценки показателей здоровья детей

Цель выявить показателей здоровья детей

Задача: выявить положительные и отрицательные тенденций изменений здоровья детей структурного подразделения - детского сада.

Блок 3.Результативность деятельности ДОО

КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников

Дата «____» _____ 20….г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
4.1	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год) 0-60 % 0б 61-70 % - 1б 70- 80 % -2б				Количество дней Посещений дошкольного образовательного учреждения детьми / количество рабочих дней в календарном году х 100 %
4.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребёнком более 20 дней 0б 20 дней 1б до 20 дней 2б				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО
4.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более 1 случая 0б 1 случай - 1б отсутствие случаев 2				Сумма всех случаев Травматизма воспитанников в образовательном процессе
4.4	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом увеличение менее 5 %- 0б, увеличение на 5 % -1б , увеличение более 5 % 2б				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численности воспитанников ДОО х 100%

4.5	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, Охваченных инклюзивным образованием/ 0 -30 % -0б 31-60 % - 1б 61-100 % -2 б				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием/общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями Х 100 %
	Максимальное количество баллов по показателю- 10б				

«Здоровье вашего ребенка» ***(анкета для родителей)***

Уважаемые родители! Просим Вас внимательно прочесть анкету и ответить на вопросы. Необходимые сведения подчеркнуть или дописать.

1. Фамилия, имя ребенка_____
2. Состав семьи, количество детей в семье_____
3. Установлен ли для Вашего ребенка дома режим дня?_____
4. Есть ли спортивное оборудование? Какое?_____
5. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? *Мама (да, нет), папа (да, нет), дети (да, нет)*___
6. Соблюдает ли ваш ребенок правила личной гигиены: *моет руки перед едой, после посещения туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги?*_____
7. Проводите ли Вы дома закаливающие мероприятия?_____
8. Количество часов ночного сна ребенка? _____
9. Спит ли ребенок днем в воскресенье и праздничные дни(указать количество часов)?_____
10. Кто из членов семьи чаще гуляет с ребенком и сколько времени?_____
11. Какие продукты преобладают в ежедневном рационе Вашей семьи? (*мясо, рыба; фрукты; крупы; молочные и кисломолочные продукты; овощи (вареные, жареные, сырые); орехи, зелень.*
12. Считаете ли Вы, что ваш ребенок самостоятельный?_____
13. Считаете ли Вы , что Ваш ребенок устанавливает контакты со сверстниками: *легко; сам инициативы не проявляет; замкнут, недоверчив; трудно входит в контакт.*

14. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни: *подвижные (спортивные игры); конструирование; рисование, лепка, занятия музыкой; просмотр телепередач, чтение книг; настольные игры;*_____
15. Ежедневное время просмотра телепередач и видеофильмов_____
16. Принимает ли ребенок участие в уходе за домашними животными и растениями: *это его постоянная обязанность; иногда; не принимает участия; детям не доверяем уход;*
17. Существуют ли разногласия между родителями в воспитании ребенка? _____
18. Частота заболеваний ребенка за последний год: *не болел ни разу; 1 раз;2 раза; каждый месяц*;
19. Каковы на Ваш взгляд, причины заболеваемости?_____
20. В чем, по Вашему мнению, главная задача детского сада?_____
21. Расположите по значимости направления в развитии ребенка (на1-м месте, на 2-месте и т.д.)
    - *Здоровье Интеллектуальное развитие Духовное развитие Социальное развитие*
22. Как Вы оцениваете свои знания (по 3-бальной системе):
    - *по физиологии- по психологии- по педагогике-*
23. На что , на Ваш взгляд, должны обращать внимание детский сад и семья, заботясь о здоровье детей? *– соблюдение режима; полноценный сон; рациональное калорийное питание, благоприятная психологическая атмосфера, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия, достаточное пребывание на свежем воздухе;*
24. Какие закаливающие мероприятия и процедуры наиболее приемлемы для Вашего ребенка? *облегченная форма одежды для прогулок; облегченная форма одежды в помещении; босохождение; систематическое проветривание помещений; прогулка в любую погоду; полоскание горла водой комнатной температуры и ниже; умывание лица рук шеи водой комнатной температуры*
25. Какую помощь поддержку Вы могли бы оказать в решении проблемы здоровья? *соблюдение режима дня дома; соблюдение гигиенических правил; проведение закаливающих процедур; совместные занятия с детьми спортом на открытом воздухе и дома; участие в спортивных мероприятиях детского сада; участие в профилактических мероприятиях детского сада.*
26. Ответы на вопросы анкеты давали (подчеркнуть) мама папа

Спасибо!

Сводная таблица уровней сформированности у дошкольников представлений о здоровье и болезни

кол-во детей в гр.- кол-во рисунков -

№ п/п	Группа, №	Уровень сформированности представлений						Способ разделения листа на 2 части, отметить, какая часть больше	
		Здоровье			Болезнь			Рисунок «Здоровье»	Рисунок «Болезнь»
	Фамилия, имя ребёнка	в/у	с/у	н/у	в/у	с/у	н/у		
Группа									

Карта мониторинга развивающей предметно- пространственной среды (РППС)

	показатель	Показатель /индикатор подтверждается/ 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается/ 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается/ 2	Показатель не подтверждается 0
1	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		2		
2	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	2			
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), обеспечивающая психологическую безопасность ребѐнка, здоровье					
3	РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребѐнка на агрессивные				

	действия, проявлению жестокости к персонажам				
4	РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства				
5	РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)				
6	РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям				
7	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов				
8	Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)				
	Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей				
9	Создание условий для двигательной активности				
10	Для физического развития детей				

2.5.3. Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям структурного подразделения - детского сада

Цель оценки уровня адаптации детей к условиям структурного подразделения - детского сада - своевременная коррекция оздоровительной и образовательной деятельности, условий среды дошкольной образовательной организации.

Задачи: выявить уровень адаптации детей, учитывать результаты для предупреждения возможных неблагоприятных проявлений в процессе социализации

Приложение

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации		
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми					
	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

2.5.4. Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений).

Цель: определение уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений).

Задачи:

1. Выявить интересы, способности к той или иной деятельности.
2. Выявить динамику формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Использовать полученные результаты для корректировки дальнейшей педагогической деятельности.

Блок 3. Результативность деятельности ДОО

КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях 0

Дата «_____» _____ 20….г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
1.1	Доля воспитанников ДОО, участвующих в городской спартакиаде в учебном году, в общей численности воспитанников ДОО: 10% -0 25%- 1 Более50% - 2				Численность воспитанников ДОО участвующих в городской спартакиаде в учебном году / общая численности воспитанников ДОО х 100%
1.2	Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня. Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня в учебном году / общая численности 0-10 % -0б 11-25 % - 1б 26-40 % - 2б				Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня в учебном году / общая численности воспитанников ДОО х 100%
1.3	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах,				Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах,

	Мероприятий Всероссийского и международного Уровня 0ч-0б 25%-1б Св.50- 2 б				конкурсах, мероприятий международного уровня в учебном году / общая численности воспитанников ДОО х 100%
1.4	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, Мероприятий Всероссийского и международного уровня, в общей численности участников 0%-0Б До 50% -1 Св.50%- 2б				
	Максим кол-во баллов- 8б				

2.5.5. Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности

Блок 3.Результативность деятельности ДОО

КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
5.1	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим Периодом Отрицательная динамика- 0б Без изменений- 1б Положительная динамика б2				Численность воспитанников с Высокими показателями освоения ООП ДО /от общей численности воспитанников ДОО х 100%
5.2	Привлечение родителей к проведению диагностики Не привлекались 0% Приняли участие 1-50 % -1.				Да/ нет

	Приняли участие 51- 100 % -2б				
	Максимальное количество баллов по показателю- 4б				

Блок 3.Результативность деятельности ДОО

КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе

Дата «____» _____ 20….г.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
6.1	Наличие высоких показателей готовности к школе 0-70 % 0б 71-80 % - 1б 81-90 % - 2б				Численность выпускников с Высокими показателями освоения ООП ДО /от общей численности выпускников ДОО х 100%
6.2	Наличие положительных отзывов педагогами СОШ о готовности детей к школе отзывы отрицательные 0б нет отзывов 1б отзывы положительные -2б				
6.3	Максимальное количество баллов по показателю -4.				

2.5.6. Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в структурном подразделении - детский сад МБОУ СОШ № 31

Цель: выявить уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг.

Задачи:

1. Выявить представления респондентов (родителей) о качестве образования в структурном подразделении - детском саду.
2. Провести обработку результатов анкетирования родителей с целью определения прогноза дальнейшей деятельности.
3. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Анкета

Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности Д/С МБОУ СОШ № 31

Параметр оценки	Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
Оснащённость ДОУ			
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка			
2. Участок детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка			
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка			
4. Детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой			
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса			
Квалифицированность педагогов			
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты			
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка			
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка			

Развитие ребенка в ДОО			
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях			
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей			
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада			
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками			
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения			
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей			
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)*			
Взаимодействие с родителями			
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду			
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка			
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада			
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе			

Приложения

Улучшение качества медицинского обслуживания

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур ДС	В течение года	Врач, медсестра	справка
2	Профилактические мероприятия по предупреждению гриппа и ОРЗ	октябрь-декабрь	медработник	выступление
3	Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости	2 раза в год	медработник	справка
4	Проведение антропометрических измерений	сентябрь, май	медработник	отметки в журнале здоровья, медкартах
5	Медицинское обследование детей на энтеробиоз	по отд. плану	медработник	отметки в медкартах
6	Обследование детей на педикулез	по отд. плану	медработник	ведение журнала
7	Анализ функционирования группы, заболеваемость детей, травматизма в ДС, результативности оздоровительных мероприятий	раз в квартал	медработник	Справка, отчет
8	Ведение «Журнала здоровья»	в теч. года	медработник, воспитатели	отметки в журнале
9	Санитарно-просветительская работа с родителями	в теч. года	Медработник, воспитатели	Протокол род. собр
10	Проведение плановых инструктажей	по графику	инженер по ТБ МБОУ СОШ № 31	Журнал проведения инструктажей
11	Контроль: - физического развития, двигательной активности, соблюдения требований к организации и проведению режимных моментов; -контроль проведения прогулок и физкультурных занятий	в теч. года	Чернова И.Г. зам. директора, медработник	справка
12	Санитарно-гигиеническое состояние группы и помещений ДС	в теч. года	медработник, зам.директора по АХР	Документация зам.директора по АХР

Организация рационального питания

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Контроль за

		исполнения		**ходом исполнения**
1	Контроль: -организации питания -витаминизации - калорийности пищи	регулярно	медсестра	журнал закладки
2	Соблюдение режима питания, создание благоприятных условий для приема пищи, отвечающее возрастным и гигиеническим требованиям	в течение года	Зам. директора	справка
3	Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	регулярно	медработник	журнал закладки
4	Соблюдение питьевого режима	регулярно	медработник	предупредительный контроль

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

№	**Содержание деятельности**	**Сроки исполнения**	**Ответственный**	**Контроль за ходом исполнения**
1	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, путем расширения ассортимента выносного оборудования	в течение года	инструктор по физкультуре, воспитатели	отчет на МО
2	консультация «Значение двигательного режима детей в выходные дни»		воспитатели ДГ	отчет на МО
3	Консультирование родителей при поступлении детей в ДС (режим дня, одежда)	сентябрь	воспитатели ДГ	отчет на МО
4	Сотрудничество с детской поликлиникой № 4 в рамках договора для создания согласованности в работе по оздоровлению детей	по плану	медработник, воспитатели	отчет на МО
5	Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	еженедельно	инструктор по физкультуре, воспитатели	предупредит. контроль
6	Реализация образовательной области «Физическая культура», программы «Здоровье»	в течение года	инструктор по физкультуре, воспитатели	отчет на МО
7	Закаливание: - утренний прием на свежем воздухе; --утренняя гимнастика; - сквозное проветривание; -ежедневная прогулка; - облегченная форма одежды;	в течение года	инструктор по физкультуре, воспитатели медработник	оперативный контроль

	- бодрящая гимнастика после сна - обширное умывание			
8	Оздоровительная работа: -употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок); -чесночные кулоны во время эпидемии гриппа -комплексный анализ физкультурно-оздоровительной работы в течение года	постоянно зима-лето	инструктор по физкультуре, воспитатели, медработник	отчет на МО
9	Контроль: - реализация оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;	в течение года	воспитатели	отчет на МО

Система комфортной пространственной среды

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	- Соответствие санитарно - гигиеническим требованиям освещения игрового и учебного пространства - Маркировка мебели, посуды, постелей	август-сентябрь	зам.директора по АХР, воспитатели пом. воспитателя	предупредительный контроль
2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	в течение года	Воспитатели групп	предупредительный контроль
3	Организация пространственной среды с учетом современных требований в соответствии с требованиями Сан ПиН и ФГОС ДО, ООП ДО Дошкольной группы: - Пополнение центров сюжетно-ролевыми играми; - пополнить центры экспериментальной деятельности объектами живой и неживой природы; - создать альбомы по формированию географических представлений о солнечной системе, об анатомии и физиологии человека; -пополнить центр искусства и театрализации, материалами для изобразительной	в течение года	Администрация ОУ	Отчёт

	деятельности; -пополнить центр безопасности макетами, книгами, таблицами, правилами по пожарной безопасности			
4	- Обновление оборудования детской площадки	в течение года	директор школы	

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль, выход
2.1.2. Организация образовательного процесса *Организация образовательного процесса и обновление содержания деятельности строится в соответствии с образовательной программой, разработанной в ДОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014)*				
1	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	в течение года	воспитатели	обсуждение на МО
2	Взаимодействие всех участников образовательных отношений в ходе реализации Образовательной программы ДОО	постоянно	воспитатели, зам.директора Чернова И.Г.	Заседание МО
3	Планирование образовательного процесса в ДС воспитателями и специалистами в соответствии с утвержденной ООП ДОО	август-сентябрь, в течение года	воспитатели, зам.директора Чернова И.Г.	оперативный контроль
4	Системная планомерная работа с детьми на основе интеграции различных видов и форм детской деятельности (игровая, познавательная, продуктивная, физкультурная и др.). Планируется как в совместной с воспитателем так и в самостоятельной деятельности детей	в течение года	воспитатели, зам.директора Чернова И.Г.	карты наблюдений
5	Разработка схемы непосредственно образовательной деятельности	август	зам. директора Чернова И.Г.	схема НОД
6	Корректировка режима дня	август	зам. директора	режим дня

	подготовительной группы		Чернова И.Г.	
7	Составление планов и договоров взаимодействия с соц.партнерами	август	воспитатели, зам.директора Зенина С.О.	договора, планы
8	Педагогический мониторинг: -мониторинг адаптации ребенка к условиям ДО	сентябрь	воспитатели, зам.директора Чернова И.Г.	результаты мониторинга
9	Мониторинг (наблюдение) усвоения ООП ДОО	сентябрь, апрель	воспитатели, зам.директора Чернова И.Г.	анализ результатов, наблюдений

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания
Программ и организационных форм дошкольного образования

Организация и содержание образовательной деятельности строится на основе реализации парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, запросов родителей, индивидуальной траектории развития ребенка и возможностей ДО.

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Определение спектра услуг	август	администрация ОУ	
2	Оформление документации	август-сентябрь	воспитатели зам.директора	документация, планы, программы
3	Заключение договоров с родителями	август	воспитатели	договора
4	Согласование планов работы по организации образовательной деятельности	20.08-5.09	Чернова И.Г.	планы
5	Анкетирование родителей по итогам работы группы	май	воспитатели	результаты анкетирования,
6	**Контроль:** -ведение документации; - реализация планов работы	в течение года	Чернова И.Г.	справки
Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков				
7	Физкультурно-оздоровительная практика: -проведение Дней здоровья; -проведение спортивных развлечений; -организация самостоятельных игр для детей по тематике ЗОЖ; -участие в конкурсах	в течение года	Воспитатели, инструктор по физкультуре	Отчеты на МО
8	Организация ситуаций НОД	в течение года	воспитатели	листы наблюдений
Планирование коррекционных мероприятий				
1	Обследование детей (индивидуальное, групповое) - в период адаптации	сентябрь	школьный психолог	результаты, справка
2	Педагогический мониторинг	сентябрь, апрель	воспитатели	результаты

Обеспечение преемственности целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования

***Цель**: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном учреждении, формирование у детей предпосылок учебной деятельности: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей*

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Диагностика физического развития: оценка физической подготовленности по Г. Лесковой, Н. Ноткиной	сентябрь, апрель	инструктор по физической культуре	Анализ
2	Реализация образовательного процесса в дошкольной группе на основе требований ФГОС	в течение года	воспитатели	Оперативный контроль
3	Проведение фронтальной проверки	февраль	Зам.директора	Справка по результатам проверки
4	Составление и утверждение плана работы по преемственности с МБДОУ №46	август	Зам. директора	План работы
5	Экскурсия «Пройди по школьным этажам» СОШ №31	октябрь	Зам. директора, воспитатели	Отчеты на МО
6	Праздники: - День знаний (торжественная линейка)	1 сентября	Зам. директора, Воспитатели,	Отчеты на МО

Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса в детском саду

Цель: изучить и внедрять методы и формы построения образовательной деятельности и организации образовательного процесса в детском саду

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Педагогический совет «Подготовка к новому учебному году» (установочный)	август	Администрация школы	Протокол
2	Обсуждение и утверждение изменений и дополнений к образовательной программе		зам. директора	Протокол, приказ
3	Обсуждение и принятие к реализации годового плана деятельности дошкольной группы на новый учебный год			
4	Принятие годовых планов специалистов, циклограмм на	август	Логопед, психолог	

	следующий уч. год			
5	Утверждение графика проведения НОД на следующий уч. год	до 01.09	зам. директора	
6	Утверждение годового плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма		зам. директора	
7	Итоги адаптации детей в дошкольной группе	ноябрь	психолог	Справка
8	Выступление на педагогическом совете «Итоги работы детского сада за уч. год»	май	зам. директора	Протокол, приказ

Организация инновационной и проектной деятельности

№	Наименование проекта	Сроки	Уровень	Ответственные
1.	**Взаимодействие детского сада с родителями в эколого-краеведческом образовании дошкольников.**	2020-2021 гг.	Институциональный	Зам. директора, педагоги
2.	**Педагогическое сопровождение дошкольника в исследовательской деятельности как условие реализации требований ФГОС ДО.**	2020-2021 гг.	Институциональный	Зам. директора, педагоги

Открытые просмотры педагогической деятельности

Цель: *формы взаимодействия педагога с детьми в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах в формате возможностей интеграции задач и средств их решения*

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Проведение ООД в интегрированной форме по реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие»	январь	воспитатели	конспект , анализ, выставка детских работ
2	Проведение ООД «Дорога и дети» по реализации образовательной области «Речевое развитие»	февраль	воспитатели	конспект, анализ
3	Использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности	март	Инструктор по физкультуре, воспитатель	фотоотчет, конспект

4	Организация проектной деятельности	апрель	воспитатели	Разработка, фотоматериалы
5	Организация образовательной деятельности на занятиях физической культуры	апрель	Инструктор по физ культуре	конспект
6	Организация образовательной деятельности на прогулке	май	воспитатели	фотоотчет, конспект

Повышение профессионального мастерства педагога

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
а. Повышение квалификации педагогов				
1	ГМО воспитателей. Определение участников городских методических объединений	сентябрь	зам. директора	приказ
2	Аттестация на квалификационные категории:	По графику	зам. директора	приказ
3	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации, с критериями и требованиями	По графику	зам. директора	Заседание МО
4	Подготовка документов в ГАК	по мере подачи документов	зам. директора	представление, электронный портфолио
5	Психологическое сопровождение аттестуемых педагогов	в теч. года	педагог-психолог	анкетирование, тестирование
6	Оформление портфолио педагогов	в теч. года	воспитатели	портфолио, справка
7	Участие в семинарах, конференциях, педчтениях муниципального, регионального, всероссийского уровней	в теч. года	зам. директора	программы мероприятий, отчетные материалы, сертификаты
	б.Семинары			
8	Педагогический марафон по преемственности – «дошкольное образование- школа»	октябрь	зам. директора	материалы марафона
9	Семинар для педагогов ДС и школы «Особенности организации и осуществление образовательной деятельности дошкольной группы в условиях реализации ФГОС ДО»	декабрь	Руководитель МО	материалы семинара
в. Консультации				
10	Изучение программы «Детство»	в теч. года	зам. директора	тезисные материалы
11	Здоровьесберегающие технологии в дошкольной	январь	воспитатели	материалы выступлений

	группы: виды, методика использования.			
12	Анкетирование по итогам работы за год, выявление запросов	апрель	зам. директора	аналитическая справка, заседание МО
13	Приобретение методических пособий и материалов	в теч. года	зам. директора, воспитатели	
г. Педагогические часы				
1	-Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. -Самообразование педагогов. -Информационная оперативка: обзор периодической печати и новинок литературы.	сентябрь	зам. директора	Протокол МО, выступления
2	Проектно - исследовательская деятельность в дошкольной группе как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС	октябрь	Воспитатели, рук. МО	Протокол МО
3	«Подвижные игры как условие повышения двигательной активности детей на прогулке»; «Подвижная игра – средство физического развития дошкольников»	ноябрь	Воспитатели, рук. МО	Протокол МО, выступления
4	«Развитие игровой деятельности в условиях реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного образования». -«Значение сюжетно-ролевой игры в педагогическом процессе». -«Сюжетно - ролевая игра как средство приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности» - «Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой в дошкольной группе».	декабрь	Воспитатели, рук. МО	Протокол МО, выступления
5	Формы работы с родителями. Здоровьесберегающие технологии в практике. Как подготовить и провести Неделю здоровья	январь	Воспитатели, рук. МО	Протокол МО выступления
6	- «Организация гражданско – патриотического воспитания	февраль	зам. директора	Справка

	детей старшего дошкольного возраста». Участие в школьном месячнике патриотического воспитания			
7	Совместная деятельность дошкольной группы, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению».	март	Воспитатели, рук. МО	Протокол МО, выступления
8	Тема: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников» - Формирование у детей представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессиями людей. -Трудовое воспитание в ДС и семье.	апрель	Воспитатели, рук. МО	Протокол МО, выступления
9	- Портрет выпускника подготовительной группы. Результаты мониторинга достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения ОП ДО.	май	зам. директора, педагог-психолог	Справка, протокол МО

Взаимосвязь МБОУ СОШ № 31 с семьей, ДОУ, начальной школой и другими организациями

Цель: построение конструктивно- партнерского взаимодействия семьи, структурного подразделения-детского сада и социальных институтов детства.

Задачи:

- продолжить работу по активному взаимодействию с родителями через разнообразные интерактивные формы работы;
- развивать нравственно-эмоциональную сферу и навыки общения с детьми в процессе взаимодействия с социальными институтами детства;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта при построении единого образовательного пространства;
- включение семьи в процесс обеспечения готовности детей к обучению в школе.

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Выявление уровня родительских ожиданий, требований к дошкольной группе, потребности семьи в дополнительных услугах (анкетирование)	в теч. года	администрация школы	протокол МО

2	Родительские собрания с участием специалистов ДС, школы	в теч. года	администрация школы	протоколы собраний
3	Индивидуальные беседы с родителями будущих первоклассников	февраль	администрация школы	журнал консультаций
4	Открытые мероприятия с детьми для родителей	в теч. года	зам. директора	разработки, фотоматериалы, видео
5	Консультативная помощь родителям, в том числе с использованием формы онлайн-консультирования	в теч. года	Педагогические работники, медработник	материалы консультаций
6	Контроль за семьями группы риска	в теч. года	администрация школы, психолог, соцпедагог	акты обследования жилищных условий
7	Деятельность родительского комитета	в теч. года	председатель РК	решения, протоколы
8	Подготовка и участие в проведении новогоднего бала	декабрь	РК, воспитатели	фотоотчет
9	Участие родителей в праздниках, досуге, спортивных соревнованиях	в теч. года	РК, воспитатели	фото и видеоматериалы
10	Участие родителей в разучивании дворовых игр, праздники с этими играми.	в теч. года	РК, воспитатели	фото и видеоматериалы
11	Информационный стенд для родителей. Материалы по вопросам воспитания, обучения, коррекции	в теч. года	воспитатели, специалисты	стенд

Взаимосвязь работы детского сада и школы

Цель: построение конструктивно-партнерского взаимодействия для обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Задачи:

- создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе с уровня на уровень в процессе непрерывного образования;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия при переходе детей из уровня ДО в НОО;
- формирование устойчивой мотивации к обучению в школе через организацию совместных праздников, выставок, других форм работы с детьми.

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
Организационно-методические мероприятия				
1	Взаимопосещение разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов по вопросу преемственности	сентябрь май	воспитатели, учителя нач. школы	План - работы
2	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение	декабрь	зам. директора, руководитель МО	Справка, заседание МО

	программы психологической подготовки к обучению выпускников дошкольной группы с учетом рекомендаций		воспитатели	
3	Участие в педагогических советах школы	в теч. года	зам. директора	Протокол ПС
4	Анализ результатов диагностики готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.	апрель	педагог-психолог	справка
5	Анализ заболеваемости выпускников дошкольной группы	май	воспитатели, медработник	справка, анализ

Работа с детьми

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы	в теч. года	воспитатели	фотоматериалы
2	Знакомство со зданием школы, спортплощадкой, посещение спортзала, библиотеки	сентябрь	воспитатели	
3	Встреча с учениками НОО, Рассказы детей о жизни класс. Обмен впечатлениями	январь	воспитатели, учителя нач. классов, муз.руководитель	фотоматериалы
4	Организация совместных праздников, спортивных праздников «Старты надежд»	в теч. года	воспитатели, инструктор по физкультуре	разработки, фото
5	Совместное проведение дворовых игр, праздников с этими играми	в теч. года	воспитатели, инструктор по физкультуре	разработки, фото
6	Совместное проведение «Недели детской книги»	март	воспитатели, библиотекарь	

Работа с родителями

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Ознакомление с уставными документами, локальными актами при зачислении ребенка	в теч. года	воспитатели	Запись ознакомления родителей с документами ОУ
2	Заключение родительских договоров при зачислении	август-сентябрь	воспитатели	договора
3	-анкетирование родителей по выявлению проблем воспитания;	декабрь	воспитатели	анализ анкет
4	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством	в теч. года (октябрь,	воспитатели	справка по итогам

	образовательных услуг	апрель)		
5	Информированность родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе	в теч. года	педагоги	информац. материалы «Уголок родителей»
6	Участие в подготовке и проведении развлечений, праздников, спортивных мероприятий	в теч. года	педагоги	фотоотчеты
7	Участие родительской общественности в деятельности по преобразованию предметно-развивающей среды	в теч. года	РК, педагоги	
8	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»	декабрь	воспитатели	
9	Родительские собрания	По плану	воспитатели	Протоколы родит. собраний
12	Консультирование родителей, в том числе с использованием формы онлайн-консультирования	В теч.года	педагоги	
13.	Информирование родителей по вопросам ПДД в социальных группах Одноклассники, ВКонтакте, Фейсбук	В теч.года	педагоги	Скрин-шоты
Система работы с другими институтами детства (социальные партнеры)				
1	МБУЗ «Детская городская поликлиника № 4» - Белгородский гос. театр кукол	август	Зам. директора	договора
2	Проведение совместных мероприятий	в теч. года	воспитатели	
3	Организация выездных мероприятий, экскурсий		воспитатели	
4	МБУЗ «Детская городская поликлиника № 4»: - профилактические осмотры детей, будущих выпускников	по графику	воспитатели, медработник	
5	Кукольный театр- посещение мероприятий, экскурсии в рамках выполнения ОП ДО	в теч. года	воспитатели	
6	Краеведческий музей- экскурсии на выставки;	в теч. года	воспитатели	
7	Зоопарк: организация экскурсий, Участие в конкурсах, акциях «Помоги зоопарку»	в теч. года	воспитатели	

Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Цель: создание в дошкольной группе условий для обеспечения высокого качества образовательной деятельности и безопасности жизнедеятельности всех его участников

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
1	Готовность ДС к новому учебному году	август	Воспитатели, зам. директора по АХР	акт
2	-проведение текущих инструктажей	в теч. года	инженер по технике безопасности	Журнал учета инструктажей
3	Комплектование группы	август	Зам. директора	Приказ по ОУ
4	Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации	постоянно	зам.директора по АХР	Журнал учета
5	Контроль за поступлением родительской платы	постоянно	воспитатели	картотека
6	Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке	в теч. года	воспитатели	картотека
7	Пополнение игрового оборудования группы	в теч. года	воспитатели	картотека
8	Пополнение оборудования группы в соответствии с ФГОС ДО	в теч. года	воспитатели	Список оборудования
Улучшение условий и охрана труда				
1	Проведение комплекса мероприятий по противопожарной безопасности	по плану	зам.директора по АХР	План
2	Выполнение требований СанПиН по противопожарной безопасности	постоянно	зам.директора по АХР	акт
3	Пополнение аптечек первой медпомощи	1 раз в квартал	зам.директора по АХР	оперативный контроль
Ремонтные работы				
1	Косметический ремонт групповых и дополнительных помещений		зам.директора по АХР	
Подготовка к учебному году				
1	Приобретение обновленного УМК по программе «Детство», реализуемых программ в соответствии с ФГОС ДО	в теч. года	зам. директора	Финансовая отчетность
2	Пополнение наглядных пособий, иллюстративного,	в теч. года	администрация ОУ	информационная справка

	дидактического материала			
3	Пополнение оборудования для различных видов образовательной деятельности	в теч. года	администрация ОУ	информационная справка
4	*Административный контроль:* - организация питания; - соблюдение санэпидрежима; - соблюдение пожарной безопасности; - соблюдение техники безопасности; - выполнений должностных инструкций	постоянно	Медработник; зам. директора по АХР; зам. директора	приказы
Организация необходимой предметно-развивающей среды при реализации ФГОС ДО				
№	**Содержание деятельности**	**Сроки исполнения**	**Ответственный**	**Контроль за ходом исполнения**
1	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом требований ФГОС ДО для обеспечения проведения разнообразных видов игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, требованиями ФГОС ДО: - насыщенность; - трансформируемость; - полифункциональность; - вариативность; - доступность; - безопасность	в течение года	зам. директора	Справка
2	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям освещения игрового и учебного пространства - маркировка мебели, посуды, постельного белья	август-сентябрь	зам. директора по АХР	предупредительный контроль
3	- обеспечение безопасности жизнедеятельности	в течение года	воспитатели	предупредительный контроль
4	- обновление центра гражданско-патриотического воспитания			справка
5	Регулярное обновление содержание выставки детского творчества	постоянно	воспитатели	предупредительный контроль

6	Ведение информационного стенда для родителей	постоянно		предупредительный контроль