«Психологический контакт с детьми,
испытывающими трудности в обучении и поведении»

Педагог-психолог Галустян Г.М.

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем современной школы. Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Для оказания ребенку, который испытывает трудности в усвоении общеобразовательной программы, психолого-педагогической помощи и создание условий обеспечения развития и социальной адаптации, необходимо выявить причины данный трудностей. Для выявления этиологии проблем существует алгоритм комплексной работы специалистов и педагогов. На сегодняшний день существует множество классификаций типов детей, имеющих трудности в обучении и поведении.

Определение понятия «трудность». Дети с трудностями в обучении — дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Дети с т. в. о. имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функциях центральной нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. Под неуспеваемостью, обычно, имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году. По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при которых они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

У некоторых детей процесс обучения в общеобразовательной школе затруднен. Затруднения в усвоении школьной программы могут быть связаны с разными причинами, так, например: **гиперактивность, астенические состояния, низкая учебная мотивация, повышенный уровень агрессии, тревожность и т.д.** Правильное и разумное отношение в семье и школе к проблемам ребенка, знание причин, снижающих успеваемость, своевременная помощь дают возможность повысить успеваемость, облегчить его адаптацию в школьном коллективе и, наконец, пробудить уверенность в своих силах. Но, к сожалению, не все родители и педагоги знают, в чем причина школьной неуспеваемости детей и как помочь им преодолеть трудности в усвоении

доступной их пониманию программы. Цель данного сообщения — рассказать о возможных трудностях в обучении ребенка, связанных с некоторыми особенностями его психики, и дать практические советы по преодолению этих трудностей.

Что такое синдром дефицита внимания у детей?

Синдром дефицита внимания и гиперактивности – это заболевание, связанное с нарушением развития нервной системы ребенка. Чаще всего заболевание проявляется в возрасте семи лет или с началом регулярного обучения (в школе или подготовительной группе). СДВГ характеризуется невнимательностью и высокой отвлекаемостью ребенка практически на любых занятиях, избыточной двигательной активностью, импульсивным поведением, проблемами в социальном общении.

СДВГ является одним из наиболее распространенных хронических заболеваний у детей. Различают формы с преобладанием гиперактивности, с преобладанием невнимательности и импульсивности, либо сочетанные. СДВГ является медицинским диагнозом, который может поставить врач-невролог или психиатр после подробного осмотра ребенка, анкетирования и консультации родителей. Синдром изучается учеными уже более двадцати лет и, по данным исследований, от 4 до 12% детей школьного возраста страдают СДВГ. Заболевание является наиболее частой причиной школьной неуспеваемости и трудностей в общении. И если ко взрослому возрасту человек все-таки научается сдерживать свою избыточную активность, то рассеянность, импульсивность и трудности с концентрацией внимания без своевременной терапии остаются у пациента навсегда и могут существенно влиять на его жизнедеятельность.

Правила работы с гиперактивными детьми

· Важно, чтобы место за партой было в центре класса, напротив доски. Ребенку необходимо предоставить возможность быстро обращаться за помощью в случаях затруднения.

· Обязательным является зрительный контакт с ребенком, т.е. учитель должен постоянно видеть глаза ученика, особенно когда объясняет материал. Зрительный контакт позволяет ребенку сконцентрировать внимание, не отвлекаться.

· Для лучшей концентрации внимания давать ребенку короткие, четкие и конкретные инструкции и указания («Слушай», «Остановись», «Запомни», «Подумай, прежде чем напишешь!»). Сложных и длинных инструкций ребенок не поймет.

· Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.

· Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.

· Быть драматичным, экспрессивным педагогом.

· Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.

· Говорить необходимо спокойно, четко, не торопясь и по возможности стараться не реагировать на вызывающие поступки ученика.

· Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
· Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
· Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
· Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
· Система поощрений и наказаний должна быть последовательной.
· Организовывать свободное время детей.
• Для улучшения организации учебной деятельности ребенка используйте простые средства — планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком.
• Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.
• Задания следует разъяснять персонально или писать на доске,- ни в коем случае не сопровождая ироничным пояснением.
• Детям с синдромом гиперактивности нельзя делать резкие замечания, говорить «сядь ровно», «не крутись», «не бегай».
• Уроки необходимо строить по четко спланированному распорядку. На определенный отрезок времени ребенку дается лишь одно задание. Большое задание предлагается выполнить последовательно в виде частей, и педагог должен периодически контролировать ход работы над каждой из них, внося необходимые коррективы.
• Обеспечивайте для ребенка индивидуальные условия, которые помогают ему быть более организованным. Например, через 20- минутные интервалы разрешайте ему вставать и ходить в конце класса.
• Во время учебного дня предусматривается двигательная «разрядка»: каждые 15—20 мин. на уроке рекомендовано проводить физкультпаузы и кинезиологические упражнения.

Астеничные дети

В эту группу попадают **дети с исключительно повышенной умственной утомляемостью,** которая выступает основой их дефекта вообще. Однако среди "астеничных" детей далеко не все тихие, ослабленные, утомленные. Есть дети, вполне нормально развитые физически, занимающиеся плаванием или бальными танцами.**Повышенная истощаемость может быть характерна только для их интеллектуальной деятельности.**

Учителя выявляют астеничных детей довольно быстро, замечая, как те "выключаются" на уроках. Дети сидят с отсутствующим взглядом, смотрят "в никуда", нередко кладут голову на парту, могут не прореагировать на замечание. Работать в течение всего урока они не могут, что-то делают только в начале и потом могут еще пару раз подключиться к работе. Довольно быстро (часто - к концу второго урока) такие дети переутомляются совсем и далее лежат на парте или тихо занимаются своими делами. На переменках, тем не менее, они могут играть, быть достаточно активными (хотя и не все), **но напряженная умственная деятельность их быстро утомляет и "выключает".** Учителя их переносят спокойно, даже сочувствуют, потому что они ведут себя тихо и не мешают на уроках.

Астеничные дети обычно знают, что у них плохие память и внимание, и относятся к этому спокойно. **Их произвольное внимание действительно не развито. Оно неустойчиво, концентрация слабая, распределения внимания нет совсем.** Два дела одновременно они делать не могут. Например, писать и слушать объяснение учителя. Либо они не услышат (или не поймут), что говорит учитель, либо неизвестно что напишут, если вообще смогут писать.

Замедленная переключаемость приводит к тому, что астеничные дети не успевают за объяснением и быстро перестают понимать, что говорит учитель. Часто такой ребенок "выключается" из разговора или объяснения, не будучи еще переутомленным, именно потому, что, не успевая следить, теряет нить и перестает понимать смысл сообщения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СО СЛАБОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ

· По возможности спрашивать их в начале урока, в начале школьного дня.
· Не ставить их в ситуации неожиданного вопроса.
· Предоставлять достаточное время на обдумывание и подготовку ответа.
· Желательно, чтобы ответы давались не в устной, а в письменной форме.
· Во время подготовки ответов давать время для проверки и исправления написанного.
· Не требовать ответов на новый, только что усвоенный материал, лучше отложить опрос на следующий урок.
· Путем правильной тактики опросов и поощрений (не только отметкой, но и высказываниями "умница, молодец"), формировать уверенность в своих силах.
· Обязательно поощрять их за малейшие старания, даже если результат работы еще далек от желаемого.
· Осторожно оценивать неудачи этих учеников. Учитывать их особую ранимость.
· В минимальной степени отвлекать от работы, создавать им спокойную обстановку.
· Вовлекать в широкий круг занятий, чтобы дать почувствовать им свои возможности, уверенность.
· Развивать общительность этих ребят.
· Нельзя давать для усвоения большой, сложный материал в ограниченный промежуток времени.
· Предоставить работать по шаблону, алгоритму, таблицам к схемам.
· Учить их планировать, контролировать свою деятельность.
· Давать время для отдыха. Считаться с сильной утомляемостью этих детей.
· Требует постоянного внимания и индивидуального взаимодействия.
· важно научить школьника умению пережить неудачу.

Преимущества учащихся со слабой нервной системой

Во-первых, в ситуациях, требующих монотонной работы. Например, если от

ученика требуется решить большое количество задач одного типа или выполнить несколько сходных упражнений по русскому языку. Установлено, что слабые легче действуют по шаблону, по схеме.

Слабые любят работать обстоятельно, шаг за шагом выполняя задание, поэтому для них благоприятнее ситуации, требующие последовательной, планомерной работы. Они не отвлекаются, не перескакивают от одного действия к другому, не забегают вперед, а выполняет их в строгой последовательности.

Слабые склонны планировать предстоящую деятельность, любят составлять планы в письменной форме, используя их как средства внешнего управления деятельностью. Поэтому они успешнее в тех видах деятельности, которые требуют предварительной подготовки.

Благодаря тщательной подготовительной работе слабые способны самостоятельно проникать в более глубокие связи и отношения внутри учебного материала; они глубже и обстоятельнее усваивают учебный материал и поэтому обнаруживают свои преимущества в таких ситуациях, где требуется понимание и знание предмета сверх школьной программы.

Слабые склонны к систематизации знаний, что также обеспечивает им большую глубину усвоения.

Они предпочитают при ответе и при усвоении материала использовать внешние опоры, поэтому разнообразные виды наглядного изображения – графики, схемы, рисунки, диаграммы, таблицы – облегчают им учебную деятельность. В ситуациях, когда учитель требует наглядного изображения, например условий задач, они обнаруживают свое преимущество перед сильными.

И наконец, слабые склонны к тщательному контролю за выполнением учебных заданий и проверке полученных результатов. Если им предоставляется такая возможность, они допускают меньше ошибок, чем сильные.

Особо нужно обратить внимание на детей со слабой нервной системой, посещающих группу продленного дня. Из-за своих природных особенностей они не могут готовить уроки, особенно устные, в группе вместе со всем классом: им мешают другие ребята, они быстрее утомляются и т.д. Поэтому кроме классных комнат можно использовать библиотеку, игровые комнаты, рекреации и другие свободные помещения. Во время самоподготовки нужно разрешить детям самостоятельно устраивать перерывы, кратковременный отдых, причем в удобное для них время, когда заканчивается какой-то этап их работы.

Ригидные дети

Младший школьный возраст – важный период в жизни ребенка, в котором происходят формирование личности, развитие личностных механизмов поведения, начальный школьный период жизни является периодом наиболее интенсивного и нравственного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. От того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка. При этом

множественные факторы, влияющие на социализацию личности, также закладываются и формируются именно в начальный школьный период развития ребенка.

В возрасте 6-7 лет у ребенка развивается способность как можно дольше удерживать внимание на одном и том же объекте (или задаче), а также относительно быстро переключать внимание с одного объекта на другой. Кроме того, чтобы ребенок становился более внимательным, он учится подчинять свое внимание сознательно поставленной цели (или требованиям деятельности), и подмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные свойства.

Большую проблему составляют трудности организации учебного процесса **младших школьников со слабой переключаемостью внимания с одного вида учебной деятельности на другой**, или **с отсутствием способности переключать внимание**. Психологи называют детей, с такими психологическими особенностями - **ригидными**.

• Термин «ригидность» происходит от латинского rigidities, что значит быть негибким, жестким, окостенелым. В психологию этот термин перешел из физики, где им обозначают свойство тел сопротивляться изменению их формы. Противоположное ригидности свойство чаще всего обозначается термином «флексибильность».

• Психическая ригидность определяется преимущественно через категорию способностей – «индивидуально-психологических особенностей личности, являющихся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности». Отсюда ригидность понимается, как (относительная) неспособность личности в случае требований объективной ситуации: «изменить свою психическую установку», «реагировать на новую ситуацию», «изменить действие или отношение», «поставить себя на место другого человека», «изменить поведение», «реорганизовать проблемный материал», «переструктурировать способы поведения», «усвоить новые средства приспособления», «корректировать программу деятельности».

• Некоторые психологи в своих наблюдениях психической ригидности делают упор на том, что лежит в основе «неспособности к изменению». Они определяют ее как: «приверженность к неадекватному способу выполнения задания», «тенденция придерживаться привычного», «привязанность к неадекватному способу поведения и восприятия».

• Чаще всего психическая ригидность определяется альтернативно: либо как свойство личности, либо как характеристика поведения, поэтому психологи утверждают, что **наличие психической ригидности сказывается на особенностях протекания мышления и эмоций у младших школьников и способов школьной дезадаптации.**

• Психологи рекомендуют учителям, обучающих медлительных и ригидных детей настраивать на каждый этап учебной работы.

Специальные приемы работы с «инертными» учениками

При работе с *инертными учениками* учителю необходимо:

1) не требовать от них немедленного включения в деятельность, поскольку их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;

2) постепенно предлагать разные задания, не торопить с их выполнением, поскольку они не могут активно работать с разнообразными заданиями, а некоторые вообще отказываются выполнять их;

3) не торопить с изменением неудачных формулировок при устных ответах; инертным ученикам необходимо время на обдумывание, поскольку они чаще следуют принятым стандартам в ответах, домашним заготовкам, избегают импровизаций;

4) не спрашивать в начале урока, поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущих ситуаций (например, от дел, которыми они были заняты на перемене);

5) избегать ситуаций, когда от инертного нужно получить быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; необходимо предоставить ему время на обдумывание и подготовку;

6) в момент выполнения заданий не надо отвлекать такого ученика, переключать его внимание на что-либо другое;

7) не следует заставлять инертного отвечать новый, только что пройденный материал, лучше отложить его опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома.

Дети с низкой учебной мотивацией

Причины отсутствия мотивации к учению:

1. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
2. Отсутствие привлекательной цели;
3. Большой объём школьного материала, который нужно усвоить и запомнить;
4. Отвлекающие факторы детской жизни;
5. Однообразие жизни и учебного процесса;
6. Упорно-однообразная авторитарная позиция учителей и родителей;
7. Обучение в одном классе детей с разным уровнем возможностей и способностей.

Формирование учебного интереса:

- формирование готовности восприятия учебного материала («слова, относящиеся к теме»);
- выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета;
- стимулирование занимательным содержанием.

Техника «Проблемные вопросы»

- Что случится, если…? Приведите пример…
- В чем сильные и слабые стороны…?
- На что похоже…?
- Что мы уже знаем о…?

- Каким образом… можно использовать для…?
- Чем похожи … и…? Каким образом … влияет на …?
- Какой … является лучшим и почему?

Дидактические игры

Мой портрет как ученика. Нарисовать свой портрет до посещения школы и портрет на данный момент. Составить свой словесный вопрос: «Какой я был до посещения школы?» и «Какой сейчас». Представление портретов в группе. Обсуждение, как повлияла учеба на них в школе.

Суд над учебой. Раздаем роли участникам: УЧЕБА, ПРОКУРОР, АДВОКАТ, СУДЬЯ (ведущий) Обвиняемая учеба. Выбираем прокурора и адвоката учебы. Судья – ведущий. Прокурор обвиняет учебу например в неинтересности , в том что занимает много времени, не нужна в настоящем и будущем. Остальные – свидетели: участники высказывают собственное негативное или положительное мнение об учебе, анализируют почему такое отношение к ней у них возникло. Каждый по очереди должен обязательно побыть в роли адвоката учебы. Конкурс на лучшего адвоката

«Подарок» Участникам даются условия: каждый пришел на день рождения и принес подарок виновнику торжества – это право бесплатного обучения в школе 11 лет. Именинник в шоке. Он привык только развлекаться. Задача подростков – по очереди убедить именинника, что этот подарок очень важный.

Агрессивные дети

Учителя в школе отмечают, что агрессивных детей с каждым годом становится все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, учителя просто не знают, как справиться с их поведением.

Следующие правила экстренного вмешательства позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов.

Общие рекомендации педагогам по работе с агрессивными детьми:

1. Проведение коррекционной и поддерживающей работы.
2. Создание в группе эмоционального комфорта для детей.
3. Научить ребенка выражать свои чувства социально приемлемым способом.
4. Формирование адекватной самооценки.
5. Формирование навыков самоконтроля.
6. Обучение навыкам сотрудничества.
7. Развитие творчества у детей.

Основная задача учителя - уменьшить напряжение ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий; крик, негодование;
- демонстрация власти («Учитель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- наказания или угрозы наказания.

Ребенку очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Для сохранения положительной репутации целесообразно:

-о публично минимизировать вину ребенка («Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину;

о не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;

-о предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии

1. **Спокойное отношение в случае незначительной агрессии**

В этих случаях, ***когда агрессия детей не опасна и объяснима***, можно использовать следующие позитивные стратегии:

· полное игнорирование реакций ребенка/подростка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;

· выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);

· переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, раздать тетради»);

· позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты, скорей всего, устал»).

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

2. **Акцентирование внимания на поступках с повышенной степенью агрессивного поведения. Техника объективного описания ситуации.**

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет ***техника объективного описания поведения***. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, ***не давая при этом никакой оценки***. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест, и уводят от решения проблемы. Неэффективно «чтение морали». Лучше показать ребенку негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что ***агрессия больше всего вредит ему самому***. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи.

Для этого используются следующие приемы:

· констатация факта («ты ведешь себя агрессивно»);

· констатирующий вопрос («ты злишься?», «ты обижен?»);

· раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть»", «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);

· обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);

· апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»).

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, педагог должен проявить, по меньшей мере, три качества: ***заинтересованность, доброжелательность и твердость***. Твердость проявляется только в конкретном проступке. Ребенок/подросток должен понять, что любят его, но против того, как он себя ведет.

Чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

Тревожные дети

Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и др.).

Эти дети часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, причем это может и не вести к существенному улучшению качества работы.

При устном ответе они, как правило, пристально наблюдают за реакциями взрослого. Обычно задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя, проверяя, правильно ли они его поняли.

Тревожные дети при выполнении индивидуального задания обычно просят учителя посмотреть, правильно ли они сделали.

Они часто грызут ручку, теребят пальцы или волосы.

Рекомендации учителю:

1. Поручение должно соответствовать возможностям.

2. Повышать самооценку тревожного ребенка (“У тебя это получится”, “Ты это умеешь хорошо делать”).

3. Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу.

• Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка (“Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать лучше”).

• Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления. Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа “кто первый”.

• 5. Выстроить план выполняемого задания (что мы делаем сейчас, что потом и т.д).

- 6. Осторожно и дозировано использовать критику, т.к. тревожные дети болезненно реагируют на нее. Старайтесь не стыдить ребенка, особенно в присутствии его одноклассников.
- 7. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
- 8. Хвалите ребенка даже за незначительный успех.

Рекомендации педагога-психолога
учителям по обучению детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) одна из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. ***В данном случае речь идет не о необратимом недоразвитии психики, а о замедлении темпа ее развития.*** Для таких учащихся характерны: незрелость эмоционально-волевой сферы, дезадаптивная форма поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, недоразвитие речи и мышления, недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

Однако ЗПР имеет относительно благоприятную динамику в плане обучения и воспитания так как у детей сохранны предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

Одним из условий успешной коррекции в развитии детей с ЗПР является: правильно организованное психолого-педагогическое сопровождение, соответствующие методы обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённый усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.

7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
11. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут).
12. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед зданиями, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
14. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). особенно это актуально в детском саду. Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.
15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов
17. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
18. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.
19. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.
20. Создание доверительных отношений со взрослыми.
21. Формирование ученического коллектива на основе привлечения каждого ученика к активной общественно полезной деятельности и посильному производительному труду.