Подпрограмма

«Формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся и педагогов»

1. Пояснительная записка

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Реализация приоритетных направлений развития российского образования предусматривает широкое применение новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использование Интернет-ресурсов для формирования информационно-коммуникационной компетенции учащихся и педагогов. Не представляется возможным решение актуальных задач и проблем образования без организации единой информационной системы, объединяющей современными информационными сетями, как все элементы образовательного процесса, так и её связи с внешней средой. Как для любого образовательного учреждения информатизация образовательного процесса в МОУ-СОШ №31 – одно из приоритетных направлений развития учреждения.

За последние несколько лет в учреждении осуществлен ряд важных шагов по внедрению ИКТ в образовательную среду. Школа имеет постоянный доступ к Интернет-ресурсам, создана внутришкольная локальная сеть, разработан официальный сайт. Однако возникает необходимость повышения эффективности внедряемых ИКТ и расширения сферы их использования, кроме того, стремительное совершенствование компьютерных и информационных технологий требует постоянного отслеживания современных тенденций в этих областях (а значит, и умения прогнозировать ситуацию на будущее) и своевременного реагирования на происходящие изменения. Таким образом, эффективная информатизация школы возможна при постоянном углублении внутри- и внешкольного информационного поля, продуманном совершенствовании материально-технической базы и достаточном уровне сформированности информационно-коммуникационных компетенций у каждого участника образовательного процесса (учащихся, учителей, администрации, родителей).

2. Паспорт программы «Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся и педагогов»

Наименование разработки	Подпрограмма **«Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся и педагогов»** муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода на период 2016-2020 гг..
Разработчики	Творческий коллектив МБОУ СОШ №31 г. Белгорода
Нормативно–правовая база подпрограммы	▪ Конституция РФ ▪ Конвенция о правах ребенка ▪ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015); ▪ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ▪ федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497; ▪ профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; ▪ приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014 г. № 1644; ▪ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к

	условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; ▪ приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015; ▪ государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на: 28.06.2016) ▪ закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31 октября 2014 года №314 ; ▪ стратегия развития города Белгорода до 2025 года, утвержденная решением Совета депутатов г. Белгорода от 30.01.2007 года №413 3 ; ▪ Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы; ▪ Устав образовательного учреждения.
Цель подпрограммы	Достижение устойчивых изменений в работе школы по применению новых современных информационных и коммуникационных технологий, создание единого информационного пространства школы и вовлечение в него всех участников образовательного процесса.
Задачи подпрограммы	• Оснащение школы современной компьютерной техникой, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий процесс. • Повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса. • Создание механизма изменения содержания, методов и форм учебно-воспитательной работы на основе использования ИКТ. • Обеспечение необходимых правовых, научно-методических, материальных, организационных, информационных, кадровых и другие условий для перехода на новый уровень использования ИКТ. • Создание единой информационной среды обучения посредством формирования и развития уровня информационно-коммуникативной компетенции

	всех участников образовательного процесса. • Разработать и внедрить развернутый мониторинг информатизации образовательного учреждения. • Обеспечить условия для реализации программ дополнительного образования по развитию информационно-коммуникативной компетенции всех участников образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации	подпрограмма рассчитана на 5 лет (2016-2020 гг.).
Основные направления подпрограммы	• Формирование единого информационного пространства МБОУ СОШ №31 г. Белгорода. • Создание нормативных правовых и материально-технических условий для дальнейшего развития единой образовательной информационной среды школы. • Обеспечение учебно-методической основы для применения новых технологий в учебном процессе. • Формирование информационно-коммуникационных компетенций участников образовательного процесса. • Развитие информационного взаимодействия с внешней образовательной средой.
Источники финансирования	Финансирование осуществляется в пределах имеющихся бюджетных финансовых ассигнований образовательного учреждения и за счет привлечения дополнительных средств, выделяемых на развитие образования, за счет средств спонсоров, общественных организаций по программно-целевому назначению.
Исполнители Программы	Коллектив МБОУ СОШ №31 г. Белгорода
Ожидаемые результаты	• Дальнейшее развитие единого информационного пространства школы. • Повышение качества образования, сформированность у школьников ключевых компетентностей, опыта и самореализации, продуктивной социализации и подготовки к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути. • Повышение потенциала педагогического коллектива, способного к гибкости, мобильности, быстроте реакции на изменение социального заказа.
Контроль за	• Координацию работ и контроль за исполнением

исполнением	программы осуществляет администрация школы. • Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет директор школы. • Исполнители несут ответственность за эффективное использование выделенных средств.

3. Анализ реальной ситуации в образовательном учреждении МОУ-СОШ №31 г. Белгорода

К началу 2011-2012 учебного года уровень информатизации МОУ-СОШ №31 г. достаточен для поддержания эффективного образовательного процесса, соответствующего современным запросам, однако, далек от перехода на качественно новый шаг использования продвинутых информационно-коммуникационных технологий. Основными причинами такой ситуации являются проблемы приобретения дорогостоящего многофункционального оборудования, прокладки дополнительных сетевых коммуникаций, осуществления технического обслуживания и установки программного лицензионного обеспечения, а также недостаточный уровень сформированности информационно-коммуникационных компетенций у участников образовательного процесса.

Положительные моменты

К позитивным качественным изменениям последних лет относятся систематическая модернизация компьютерного оснащения, создание локальной сети, организация доступа в Интернет, повышение квалификации педагогического коллектива по информационно-коммуникационным технологиям.

Преподавание предмета "Информатика " ведется с 3 по 11 классы (3- 8, 10-11 классы - по 1 часу в неделю, 9 класс – 2 часа, 10-11 классы в рамках профессиональной подготовки – 6 часов в неделю). Каждый год программа обновляется в соответствии с федеральными и региональными требованиями, динамикой развития информационно-коммуникационных технологий.

Растет число педагогов, которые в своей работе используют различные информационные технологии.

Всего в школе задействовано 48 компьютеров, 22 из которых формируют компьютерный класс. Остальные машины находятся у администрации (6 АРМ) и учителей, а также в библиотеке.

В числе специализированной техники в школе имеются 1 видеокамера, 7 проекторов, 4 МФУ, 8 черно-белых принтеров, 1 сканер, 1 сервер.

В соответствии с Законом РФ «Об авторском праве и смежных правах» (п. 1, ст. 48), школа использует лицензионное программное обеспечение.

Закуплены и установлены 48 лицензионных операционных систем Microsoft на 48 компьютерах, а также приобретено 48 пакетов программного обеспечения MS Office и антивирус «Лаборатории Касперского». Остальное используемое программное обеспечение устанавливается из свободно-распространяющегося ПО.

В рамках Комплексной программы развития образования в 2008 г. в школе была проведена работа по созданию локальных сетей и подключению их к линиям связи.

С 2006 г. доступ с компьютеров учреждения к глобальным Интернет-ресурсам предоставляет провайдер «РТКОмм.РУ». Скорость передачи информации – 128 Кбит/с.

В расширении информационного пространства внутри и вне школы важную роль играет работа официального сайта. Он был модернизирован в мае 2011 г. Осуществляется отработка механизмов непрерывного пополнения содержания сайта.

Ведется работа по увеличению эффективности использования электронных программных средств в образовательных целях. Ряд учителей активно внедряет информационно-коммуникационные технологии в урочную деятельность. Накоплен некоторый банк цифровых образовательных ресурсов.

Учащиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В последние годы нарастающими темпами идет компьютеризация общества, что является еще одним фактором, способствующим развитию информатизации.

Несомненно, указанные положительные результаты станут основой для осуществления проекта информатизации школы на период 2011-2016 гг.

Вместе с тем в области информатизации существуют и проблемные зоны.

Недостатки процесса информатизации

Первой проблемой в реализации проекта информатизации школы является нехватка *современной* компьютерной техники**:** *48 компьютеров более чем на 464 учащихся*, 7 мультимедиапроекторов, 3 АРМ у учителей, отсутствует демонстрационное оборудование: интерактивные доски и ноутбуки. Информационно-образовательная сеть в том виде, каком она существует на данном этапе, не обеспечивает постоянный и свободный доступ к информационным ресурсам всем участникам информационного процесса.

Вторая проблема заключается в том, что наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса.

Количество педагогов, владеющих ИКТ (*100%*), не приводит к значительному росту количества уроков, проводимых с использованием ИКТ.

Любое занятие с использованием ИКТ требует дополнительного времени для его подготовки, следовательно, постепенно учителя возвращаются к традиционному преподаванию, или применение носит разовый характер.

Для эффективной интеграции ИКТ в образовательный процесс требуется огромная работа как по овладению компьютерными азами, так и по использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности учителями школы, в том числе, организации и проведении уроков.

Третья проблема заключается в том, что при всем многообразии программного обеспечения, когда речь заходит о школе, то встает главный вопрос, как показать уровень применимости средств информационных и коммуникационных технологий.

Техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.

Развитие информатизации возможно лишь при условии качественных изменений процесса, то есть, превращения стихийного развития информатизации в хорошо продуманную систему. Сегодня появилась потребность в разработке стратегического проекта информатизации, на базе которого наша школа сможет определить свой путь развития и использования ИКТ.

4. Цели и задачи программы

Цель: Достижение устойчивых изменений в работе школы по применению новых современных информационных и коммуникационных технологий, создание единого информационного пространства школы и вовлечение в него всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Оснащение школы современной компьютерной техникой, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий процесс.
- Повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.
- Создание механизма изменения содержания, методов и форм учебно-воспитательной работы на основе использования ИКТ.
- Обеспечение необходимых правовых, научно-методических, материальных, организационных, информационных, кадровых и другие условий для перехода на новый уровень использования ИКТ.
- Создание единой информационной среды обучения посредством формирования и развития уровня информационно-коммуникативной компетенции всех участников образовательного процесса.
- Разработка и внедрение развернутого мониторинга информатизации образовательного учреждения.
- Обеспечение условия для реализации программ дополнительного образования по развитию информационно-коммуникативной компетенции всех участников образовательного процесса.

5. Направления реализации программы информатизации.

Исходя из анализа реальной ситуации в сфере информатизации МОУ-СОШ №31 г. Белгорода, можно выделить основные направления дальнейшей информатизации учреждения:

- Формирование единого информационного пространства МОУ-СОШ №31 г. Белгорода.
- Создание нормативно-правовых и материально-технических условий для дальнейшего развития единой образовательной информационной среды школы.
- Обеспечение учебно-методической основы для применения новых технологий в учебном процессе.
- Формирование информационно-коммуникационных компетенций участников образовательного процесса.
- Развитие информационного взаимодействия с внешней образовательной средой.

Реализация этих направлений не является отдельными, обособленными этапами программы, напротив, все они тесно взаимосвязаны между собой и не могут быть осуществлены в полной мере друг без друга. В этой связи очень важно понимание каждым участником образовательного процесса принципиальной сути информатизации, приоритетных направлений в содержании образовательной деятельности.

Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы: администрация (директор, его заместители), социально-педагогическая служба, педагоги (классные руководители, учителя - предметники), обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста), родители (как основные заказчики «качества образования»).

Приоритетные направления деятельности администрации

- Создание и наращивание материально-технической базы информатизации.
- Переход на свободное ПО.
- Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
- Ведение мониторинга качества обучения.
- Электронный документооборот.
- Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
- Компьютеризация школьной медиатеки.
- Электронная база педагогических кадров.
- Электронная база по учащимся.
- Поддержание сайта школы, Web- страниц отдельных школьных проектов.

- Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.

Приоритетные направления деятельности учителя

- Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя.
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке.
- Использование Интернет – ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики.
- Дистанционное образование, повышение квалификации.
- Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в средней и профильной школах.
- Создание интернет – уроков, интегрированных уроков.
- Уроки на основе готовых программных продуктов.
- Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование ресурсной базы медиатеки.
- Создание банка данных развития школьников, базы портфолио.

Приоритетные направления деятельности ученика

- Интернет-технологии - часть общей информационной культуры ученика.
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
- Интернет – технологии в организации дополнительного образования детей.
- Компьютерные технологии для подготовки к уроку.
- Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии.
- Тренировочное тестирование по программе ГИА, ЕГЭ.
- Компьютерные конкурсы.
- Дистанционные обучающие олимпиады.

Приоритетные направления деятельности родителя

- Освоение курсов информационной грамотности.
- Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы.
- Интернет общение с руководством школы и учителями.
- Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.
- Оказание информационных услуг родителям.

Содержательный план реализации программы информатизации

(2011 - 2016 гг.)

Характеристика компонентов деятельности
Формирование единого информационного пространства
• Расширение и оптимизация функционирования локальной сети. • Создание общей информационной базы данных. • Расширение информационного ресурса сайта школы. • Внедрение АСУ «Виртуальная школа» в образовательный процесс. • Переход на электронный документооборот.
Создание нормативных правовых и материально-технических условий для дальнейшего развития единой образовательной информационной среды школы
• Разработка и введение в действие локальных внутришкольных нормативных актов, регламентирующих процессы информатизации школы. • Расширение парка презентационной и компьютерной техники в соответствии с современными компьютерными и информационными разработками.
Обеспечение учебно-методической основы для применения новых технологий в учебном процессе
• Организация повышения уровня компетенции сотрудников в сфере использования ИКТ и новых технических средств в учебном процессе. • Формирование и организация работы единой школьной медиатеки. • Поиск, отбор и систематизация информации о существующих учебно-методических программных продуктах и сетевых ресурсах.
Формирование информационно-коммуникационных компетенций
• Создание системы мониторинга по изучению информационно - коммуникативной компетенции участников образовательного процесса. • Расширение использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.
Развитие информационного взаимодействия с внешней средой
• Обеспечение информационной интеграции ОУ с другими учебными заведениями, методическими объединениями, органами управления. • Использование новых форм работы с родителями через Интернет.

6. Основные мероприятия Программы

Направление	Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
Формирование единого информационного пространства				
Работа с сетями	Расширение и оптимизация функционирования локальной сети	2011-2016 гг.	Инженер, учителя информатики, учителя-предметники, зам по УВР	Учащиеся используют на занятиях локальную сеть компьютерного класса, учителя используют школьную сеть для создания информационного пространства школы
Внедрение АСУ «Виртуальная школа» в образовательный процесс	внедрение "электронных дневников" внедрение "электронных журналов" , учебных планов	2011-2016 гг.	Учителя-предметники, зам по УВР	Внедрение образовательных технологий в управленческую деятельность
Переход на электронный документооборот	Создание общей информационной базы данных	2011-2016 гг.	Директор, зам по УВР, учителя-предметники	Эффективность в реализации управленческих и других задач
	Введение системы электронных портфолио учителей и учащихся	2011-2012 гг.	Директор, зам по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Создание банка электронных портфолио педагогов и учеников

Расширение информационного ресурса сайта школы	Открытие возможности интерактивного общения участников учебного процесса, размещения информации на всеобщий просмотр, размещения служебной информации, информационных полей участников образовательного процесса	2011-2016 гг.	Инженер, учителя информатики, учителя-предметники, зам по УВР	Создание и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту школы
Создание нормативных правовых и материально-технических условий для дальнейшего развития единой образовательной информационной среды школы				
Создание нормативно-правовой базы ОУ по информатизации	Создание локальных актов по информатизации образовательного пространства	2011-2012 гг.	зам по УВР	Формирование нормативно-правового поля, регламентирующего процесс информатизации школы
Расширение парка презентационной и компьютерной техники в соответствии с современными компьютерными и информационными разработками	Приобретение автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителей-предметников	По мере поступления средств	Директор школы	Создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса
	Модернизация компьютерного оборудования	По мере поступления средств	Директор, зам. по УВР, инженер	Улучшение компьютерного оборудования
	Приобретение лицензионного ПО	По мере поступления средств	Директор, зам. по УВР, инженер	Установка лицензионного ПО на ПК школы
	Приобретение специализированной мебели для компьютерных классов, кондиционеров	По мере поступления средств	Директор школы	Создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса
Обеспечение учебно-методической основы для применения новых технологий в учебном процессе				

Повышение квалификации и методической поддержки учителей	Оценка реального и желательного уровня подготовленности педагогов	2011-2012 гг.	Зам по УВР	Повышение квалификации в области использования ИКТ
	Курсовая подготовка в области ИКТ.	По плану НМИЦ	Зам по УВР.	
	Участие в семинарах и мастер - классах	В течение 2011-2016 гг.	Зам по УВР.	
	Обмен опытом работы на заседаниях МО учителей предметников	По графику ШМО	Зам по УВР.	Рекомендации учителям по эффективности применения ИКТ на уроке
Организация работы с медиа ресурсами школы	Обновление и пополнение фонда школьной медиатеки	В течение 2011-2016 гг.	Библиотекарь, учителя предметники	Формирование учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса
	Создание электронного каталога фонда школьной медиатеки	В течение 2011-2016 гг.	Библиотекарь, учителя предметники	Повышение эффективности образовательного процесса
	Ознакомление учителей-предметников с методическими рекомендациями по использованию ЦОР. Помощь в использовании ЦОР на уроках и во внеурочных мероприятиях.	В течение 2011-2016 гг.	Учителя информатики, зам по УВР	Повышение ИКТ компетенции администрации, учителей. Применение ЦОР на уроках
	Использование в образовательном процессе электронных учебников и создание собственных ЦОР	В течение 2011-2016 гг.	Учителя-предметники	Повышение эффективности образовательного процесса
Поиск, отбор и систематизация информации о существующих	Консультирование по организации поиска материалов к урокам для учителей	2011-2016 гг.	Учителя информатики, зам по УВР	Расширение зоны получения информации

учебно-методических программных продуктах и сетевых ресурсах	и учащихся			
Формирование информационно-коммуникационных компетенций				
Создание системы мониторинга по изучению информационно-коммуникативной компетенции участников образовательного процесса	Консультирование учащихся, индивидуальная работа с ними	постоянно	Учителя информатики	Повышение ИКТ-компетенции учащихся
	Использование компьютеров при выполнении тренировочных КИМов по ЕГЭ	постоянно	Учителя-предметники	Выявление уровня обученности учащихся
	Мониторинг деятельности учителя: создание личного информационного пространства (тематич. планирование, индивидуальный план, ЗУН учащихся в эл. виде и др.)	постоянно	Зам по УВР	Повышение ИКТ - компетентности учителей
Организация учебного процесса с использованием ИКТ	Проведение уроков с использованием ИКТ.	В течение 2011-2016 гг.	Зам по УВР.	Повышение качества знаний
	Отслеживание эффективности применения ИКТ на уроках.	В течение 2011-2016 гг.	Зам по УВР.	Рекомендации учителям по эффективности применения ИКТ на уроке
	Отслеживание эффективности применения ИКТ во внеклассной работе.	В течение 2011-2016 гг.	Зам по ВР.	Рекомендации учителям по эффективности применения ИКТ на внеклассных мероприятиях
	Введение в практику работы компьютерных тестирований учащихся по подготовке к внутренней и внешней независимой аттестации	В течение 2011-2016 гг.	Зам по УВР. учителя – предметники	Повышение обученности учащихся
	Разработка и реализация ученических проектов с	В течение 2011-2016 гг.	Учителя – предметники	Эффективная реализация индивидуального подхода

	использованием ИКТ			в личностной ориентации содержания обучения учащихся
	Участие в дистанционных олимпиадах и проектах по различным предметам	В течение 2011-2016 гг.	Учителя – предметники	
	Вовлечение участников образовательного процесса в работу по развитию школьного сайта	постоянно	Учителя-предметники	Реализация творческих способностей учащихся.
Развитие информационного взаимодействия с внешней средой				
Обеспечение информационной интеграции	Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями, участие в сетевых мероприятиях	2011-2016 гг.	Учителя-предметники, зам по УВР.	Повышение самооценки у учащихся
	Участие в телекоммуникационных конкурсах, фестивалях, форумах, проектах сети Интернет	2011-2016 гг.	Учителя-предметники, зам по УВР.	Популяризация использования интернет-ресурсов.
Использование новых форм работы с родителями через Интернет	Использование АСУ «Виртуальная школа». Внедрение электронного журнала, электронного дневника	Постоянно	Учителя-предметники, зам по УВР.	Создание единого информационного пространство между школой, родителями и учащимися
Анализ и оценка эффективности реализации Программы		2016 г.	Зам по УВР	Выявление недостатков в сфере информатизации школы, корректировка деятельности

7. Информационная безопасность

В рамках программы предполагается:

1. Сформировать концепцию информационной безопасности образовательной среды школы.
2. На базе школьного сервера (Linux) создать административный сегмент управления безопасностью, оснащенный системой централизованного управления комплексом средств обнаружения вторжений, антивирусной защиты, обеспечить необходимую информационную безопасность локальной сети.

8. Механизм реализации программы

Программа информатизации учреждения рассчитана на 5 лет.

Программа информатизации является основным документом учебного заведения, определяющим перспективное развитие компьютеризации, информатизации и внедрения ИКТ в образовательный процесс.

1. Механизм реализации программы предусматривает ежегодное формирование следующих документов:

- перечень первоочередных работ, входящих в состав системы мероприятий программы, с указанием исполнителей, источников и объемов финансирования;
- ежегодных аналитических справок по реализации программы.

2. Реализацию Программы обеспечивают:

- заместители директора по учебной, научно-методической, воспитательной работе;
- творческая группа педагогов школы (учитель информатики, учителя предметники);
- учащиеся и их родители.

В годовом плане работы ОУ обозначаются конкретные мероприятия по информатизации, сроки и ответственные за их выполнение.

9. Контроль реализации программы

Координацию работ и контроль за исполнением Программы осуществляет администрация школы.

Организационно-методическое управление реализацией программы осуществляет директор школы, заместитель директора по учебной работе, по научно-методической работе, по воспитательной работе, они формируют творческую группу, осуществляющую координацию работ по реализации программы.

Творческая группа:

а) определяет промежуточные этапы реализации программы, их цели и сроки выполнения;

б) организует проведение экспертиз презентационных работ по программе;

в) организует общественную приемку завершенных работ по программе.

Текущее управление реализацией программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляются творческой группой. Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях творческой группы, методического совета школы, педагогического совета. Промежуточные и окончательные итоги работы по проектам рассматриваются с привлечением методических объединений школы.

Творческая группа ежегодно сообщает педагогическому совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации программы.

Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет директор школы.

Исполнители несут ответственность за эффективное использование выделенных средств.

10. Ожидаемые результаты реализации программы

- Дальнейшее развитие единого информационного пространства школы.
- Повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров, использующих в учебном процессе новейшие информационные технологии.
- Создание медиатеки для всех участников образовательного процесса.
- Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности;
- Поддержка школьного сайта.

- Разработка и внедрение системы автоматизации управления школой.
- Разработка содержательного наполнения сети, развитие информационно-образовательных ресурсов; создание и наполнение базы данных педагогического опыта, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс образовательными ресурсами, публикация методических разработок на школьном сайте.
- Расширение базы информационных ресурсов за счёт собственных разработок педагогов и учащихся, лицензионных программных продуктов, Интернет- сайтов.
- Разработка и реализация комплекса услуг образовательно-информационной сети (АСУ «Витруальная школа», система сетевых конкурсов, конференций, олимпиад, Web-форумы).

Реализация данной программы позволит повысить квалификацию учителей в области ИКТ – компетентности (см. приложение 3); развить информационные, исследовательские и проектные умения учащихся; эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого его участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программой предусмотрено создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями, компьютерное тестирование и использование мультимедийной техники на школьных и городских мероприятиях. Кроме того, предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, социально-психологическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с одаренными детьми и широкое использование образовательных Интернет - ресурсов.

Приложение №1

Анкета по определению уровня базовой ИКТ компетенции педагога.

№	Оцените в баллах от 0 до 5 Ваш уровень	баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	представления о назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях, правилах работы с компьютером и защите информации						
2	представления о возможностях использования ИКТ в образовательном процессе						
3	наличия представлений об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего (начального профессионального) образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, управление образованием						
4	владения интерфейсом операционной системы, приемами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы, владение основными приемами ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений и электронных образовательных ресурсов						
5	владения навыками пользователя офисных технологий: ввод текста с клавиатуры и приемы его форматирования						
6	владения навыками сканирования и оптического распознания текста						
7	владения навыками пользователя офисных технологий: подготовка текстовых документов, содержащих графические элементы, типовые приемы рисования с помощью встроенных инструментов векторной графики						
8	владения навыками пользователя офисных технологий: работа с табличными данными (составление списков, информационных карт, простые расчеты)						
9	владения навыками пользователя офисных технологий: построения графиков и диаграмм в среде табличного процессора						
10	владения навыками пользователя офисных технологий: создания мультимедийных презентаций						
11	владения навыками пользователя офисных технологий: работа с шаблонами документов в текстовом и табличном процессорах						
12	владения навыками пользователя офисных технологий: совместная работа с документами в сети						
13	владения навыками пользователя офисных технологий: вывод документов на печать, запись на CD						

14	владения навыками оцифровки звука и изображения, представления о программных средствах записи, редактирования и воспроизведения звука и изображения, владения простейшими приемами использования аудио, -видео форматами в документах и презентациях						
15	владения базовыми сервисами и технологиями Интернета, включающими приемы работы с электронной почтой						
16	владения базовыми сервисами и технологиями Интернета, включающими приемы работы с файловыми архивами						
17	владения базовыми сервисами и технологиями Интернета, включающими приемы работы с интернет-пейджерами (ICQ, AOL, и т.п.) и другими коммуникационными технологиями (например, MS NetMeeting)						
18	представления о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта, представления о структуре web-страницы, простейшие приёмы сайтостроения, обеспечивающие возможность представления образовательной информации в форме сайта						
19	владения приемами навигации и поиска информации в Интернете, ее получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе						
20	умений простейшей коррекции и оптимизации растровых изображений для последующего использования в презентациях и Web-страницах						
21	умения преобразовать форматы графических файлов						
22	представления о назначении АРМ (учителя, зам. директора, школьного психолога, директора…)						
23	Умения работать с АРМ вашего профиля						

Приложение №2

Анкета по изучению уровня информационной культуры учащегося.

1. Какими источниками информации вы чаще всего пользуетесь?
   a) Школьная библиотека
   b) Домашняя библиотека
   c) Газеты журналы
   d) Родственники
   e) Друзья
   f) Телевидение
   g) Интернет
   h) CD энциклопедии
   i) Другое (дописать)
2. Какую информацию вы чаще всего ищите в различных источниках информации?
   a) Учебную, познавательную
   b) О компьютерах, компьютерных играх
   c) О событиях в стране, за рубежом
   d) Развлекательную, юмор
   e) Музыка
   f) Спорт
   g) Бытовая информация (советы)
3. Как вы работаете с получаемой информацией?
   a) Используете полученную информацию целиком
   b) Критически относитесь к информации и используете только то, что считаете необходимым
   c) Собираете информацию из разных источников и соединяете в собственную
4. Оцените по пятибалльной шкале каждое из своих умений работать с информацией (5 – умею работать с информацией; 4 – умею выполнять основные действия; 3 – работа с информацией вызывает у меня затруднения; 2 – мне трудно работать с информацией; 1 – не умею работать с информацией)
   a) Поиск информации
   b) Оценка и отбор информации
   c) Обобщение и обработка информации
   d) Представление информации
5. Как и где вы используете полученную информацию?
6. В каком возрасте вы впервые сели за компьютер?
7. Когда вы впервые вышли в Интернет?
8. Где вы обычно пользуетесь компьютером?
   a) Дома;
   b) В школе;
   c) В интернет-клубе;
   d) У друзей.
9. Где вы можете получить доступ в Интернет?
   a) Дома;
   b) В школе;
   c) В интернет-клубе;
   d) У друзей.
10. Доверяете ли вы информации полученной в Интернете?
    a) Да
    b) В большей мере
    c) В меньшей мере

d) Нет

11. Какую роль в вашей жизни играет Интернет?
    a) Интернет - такая же важная сфера моей жизни, как школа, друзья, без которой моя жизнь была бы неинтересной.
    b) Интернет - ещё один источник информации, которым удобно иногда пользоваться.
    c) Интернет – просто развлечение.
12. Что вы обычно делаете, выходя в Интернет?
    a) Нахожу нужную мне информацию
    b) Читаю интересную информацию
    c) Играю в игры
    d) Общаюсь (ЧАТ)
    e) Отправляю и получаю письма
    f) «Брожу» по Интернету в поисках интересного
    g) Участвую в обсуждении интересных вопросов в Интернет – конференциях
    h) Пользуюсь услугами Интернет - рассылок
13. Как часто вы используете Интернет как средство общения?
    a) Постоянно
    b) Часто
    c) Иногда
    d) Не использую
14. Какие достоинства и недостатки использования Интернета вы можете назвать?

Приложение №3

Перечень компетенций учителя-предметника в сфере ИКТ

1. Наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ.
2. Наличие представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе.
3. Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации Федеральных целевых программ.
4. Владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.
5. Владение приёмами организации личного информационного пространства, интерфейсом операционной системы, приёмами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы, основными приёмами ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений и электронных образовательных ресурсов.
6. Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.):
    a. вводом текста с клавиатуры и приёмами его форматирования;
    b. подготовкой раздаточных материалов, содержащих графические элементы, типовыми приёмами работы с инструментами векторной графики;
    c. приёмами работы с табличными данными (составлением списков, информационных карт, простыми расчётами);
    d. приёмами построения графиков и диаграмм;
    e. методикой создания педагогически эффективных презентаций (к уроку, выступлению на педсовете, докладу и т.п.);
7. Владение простейшими приёмами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой графики:
    a. приёмами коррекции и оптимизации растровых изображений для последующего использования в презентациях и Web-страницах;
    b. приёмами вывода изображений на печать, записи на CD.
8. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности:
    a. приёмами навигации и поиска образовательной информации в WWW, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;
    b. приёмами работы с электронной почтой и телеконференциями;
    c. приёмами работы с файловыми архивами;
9. Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.
10. Владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности:
    a. наличием представлений о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта поддержки учебной деятельности;
    b. наличие представлений о структуре web-страницы;
    c. владение простейшими приёмами сайтостроения, обеспечивающими возможность представления образовательной информации в форме сайта – файловой системы;
    d. владение приёмами публикации сайта поддержки учебной деятельности в Интранет и Интернет.

Пункты 1 – 6: базовый уровень учителя – предметника в сфере ИКТ

Пункты 7 – 10: продвинутый уровень учителя-предметника в сфере ИКТ

Приложение №4

Мониторинг программы информатизации

Направление мониторинга	Диагностика	Сроки	Ответственный
Количество и доступность компьютерной техники и периферийных устройств на одного учащегося в образовательном процессе	Анкета «Информатизация ОУ», инвентаризация	Сентябрь, май	Директор школы Заместитель директора по УВР
Компьютерная грамотность выпускников	Анкетирование, анализ результатов итоговой аттестации по информатике	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Сформированность информационной культуры личности учащихся	Анкетирование, отношение учащихся к урокам информатики	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Автоматизация процесса управления образовательным процессом школы	Анализ внедрения программных продуктов в управление ОУ	Май ежегодно	Директор школы
Охват дистанционным обучением педагогов и учащихся школы на базе школьного и муниципального ресурсных центров	Анализ документации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Наличие системы повышения квалификации в области ИКТ педагогов школы	Изучение документации	Ежегодно	Руководитель
Уровень самостоятельности учащихся в образовательной деятельности на основе использования цифровых, Интернет-образовательных ресурсов	Наблюдения, анализ участия в интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР